



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	اللسانيات (1)
رمز المقرر:	372 عرب
البرنامج:	اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 7
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 7
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 8
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 8
- ح. اعتماد التوصيف ..... 9



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	%45	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تكرر)	-
	الإجمالي	45 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

يتناول المقرر مفهوم اللسانيات، موضوعاتها، مناهجها الأساسية، تطورها. فهم اللغة وخصائصها ووظيفتها. معرفة أهم خصائص البنية اللغوية من النواحي الصوتية والصرفية والتركيبية.

2. الهدف الرئيس للمقرر

التأسيس المعرفي في الدرس اللساني الحديث وقضايا الدراسات اللسانية المعاصرة. ومعرفة علم اللسانيات وفروعه ومناهجه. وبيان خصائص اللغة وخصائصها ووظائفها، والوقوف على المستويات اللغوية الصوتية والصرفية والتركيبية.

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 يوضح الطالب مفاهيم علم اللسانيات.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	يبيّن الطالب خصائص اللغة.	1.2
	يشرح المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية).	1.3
		1...
	المهارات	2
	يحلّل الطالب المستويات اللغوية: صوتية، صرفية، تركيبية..	2.1
	يقرأ المصطلحات والمفاهيم اللسانية الأساسية قراءة واعية.	2.2
	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات المناهج اللسانية المختلفة من مصادرها المتنوعة	2.3
		2...
	القيم	3
	يدير حواراً عن اللسانيات النظرية مع زملائه.	3.1
	يقدم عرضاً عن الظواهر الفنونولوجية أمام زملائه	3.2
	يعرض علاقة التركيب بالصرف في النص اللغوي.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
6	علم اللسانيات - تعريفه وخصائصه - المصطلح - المراحل التي مرت بها الدراسات اللسانية	1
6	اللغة: - الوقوف على تعريفات علماء اللغة القدماء والمحدثين خصائصها - وظيفتها ثنائيات دي سوسير مقارنة بين مصطلحي اللغة والكلام عنده وغيره كتشومسكي ويسيرسن	2
6	مناهج الدراسة اللسانية: - المنهج التاريخي - المنهج المقارن - المنهج الوصفي - المنهج التقابلي	3

6	تعريف عام بفروع اللسانيات: أولاً: اللسانيات النظرية ثانياً: اللسانيات التطبيقية	4
6	المستوى الصوتي - المفهوم أو التعريف - نظرية الفونيم - المقاطع الصوتية - الظواهر الفونولوجية	5
6	المستوى الصرفي: - المفهوم العام. - تعريف بالمورفيم وأنواعه	6
9	المستوى التركيبي: - المفهوم: الجملة، الرتبة، الإعراب، القرائن - علاقة التركيب بالصرف - نظرية النحو التوليدي	7
45 ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يوضح الطالب مفاهيم علم اللسانيات.	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية. التقارير تقديم العروض
1.2	يبين الطالب خصائص اللغة.	المحاضرات، الحوار والمناقشة تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.3	يشرح المستويات اللغوية (صوتية، صرفية، تركيبية).	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.0	المهارات		
2.1	يجلل الطالب المستويات اللغوية: صوتية، صرفية، تركيبية..	التعليم التعاوني، حلقات.	الاختبارات التحريرية والشفوية.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يقرأ المصطلحات والمفاهيم اللسانية الأساسية قراءة واعية.	مجموعات العمل الصغيرة التعليم التعاوني	التقارير ملصقات
2.3	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات المناهج اللسانية المختلفة من مصادرها المتنوعة	التعليم التعاوني تقديم عرض بشكل فردي	التوجيه والمتابعة والمراقبة
3.0	القيم		
3.1	يدير حواراً عن اللسانيات النظرية مع زملائه.	تقديم عروض (فردي وجماعي)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.2	يقدم عرضاً عن الظواهر الفنونولوجية أمام زملائه	المحاضرة تقديم عروض (فردي وجماعي)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.3	يعرض علاقة التركيب بالصرف في النص اللغوي.	المناقشة والحوار	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار نصفي أول	السادس	15 %
2	اختبار نصفي ثان	الثاني عشر	15 %
3	اختبار نهائي .	نهاية الفصل	40 %
5	الاختبارات الشفوية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة فيما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وتقارير علمية.	كل أسبوع	(20%)
	بحث علمي		10%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني، ومجموعات الواتساب).

## و - مصادر التعلم والمرافق: 1. قائمة مصادر التعلم:

- محمد يونس: مدخل إلى اللسانيات.	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• محمد علي عبد الكريم الرديني: فصول في علم اللغة العام.</li> <li>• - نايف خرما، أضواء على الدراسات اللغوية المعاصرة.</li> <li>• - نعمان بوقرة: اللسانيات العامة الميسرة.</li> <li>• - جورج يول: دراسة اللغة، ترجمة: حمزة المزيني.</li> <li>• - إبراهيم خليل: مدخل إلى علم اللغة.</li> <li>• - أحمد محمد قدور، مبادئ اللسانيات.</li> <li>• فردينان دي سوسير، محاضرات في اللسانيات العامة.</li> <li>• ميشال زكريا، الألسنية (علم اللغة الحديث) المبادئ والأعلام + نصوص.</li> <li>• محاضرات في المدارس اللسانية: نعمان بوقرة.</li> <li>• روبنز، موجز تاريخ علم اللغة في الغرب.</li> <li>• ميلكا إفتش، اتجاهات البحث اللساني.</li> </ul> <p>مجالات علمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مجلة (اللسانيات العربية)، بمركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض. المملكة العربية السعودية.</li> <li>• مجلة (الدراسات اللغوية)، مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.</li> <li>• مجلة اللسانيات، جامعة الجزائر.</li> <li>• مجلة عالم الفكر.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الوراق.</li> <li>• الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية.</li> <li>• موقع اللغة العربية.</li> <li>• موقع تعليم اللغة العربية.</li> <li>• موقع اللغة العربية تعلماً وتعلماً.</li> <li>• شبكة الفصحح لعلوم العربية.</li> <li>• عجائب من العربية.</li> <li>• موقع المتوسط للدراسات والبحوث: <a href="http://www.mediterraneancentre.net">www.mediterraneancentre.net</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية

أقراص مغمطة (CD)) الموسوعة الشاملة.	• •	أخرى
أقراص مغمطة ( CD) الموسوعة النحوية		

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• المبانى (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية سعتها 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج وورد والبوربوينت بأنواعه المختلفة..
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	• أشرطة تعليمية. • أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية. • أجهزة أوفر هيد بروجكتور (العارض الرأسي).

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقييم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	1. الاختبارات الشهرية. 2. الأسئلة الشفوية. 3. التقييم المستمر. 4 القيام بواجبات إضافية أو أساسية.

مجالات التقييم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)



## ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

