



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الصرف (3)
رمز المقرر:	353 عرب
البرنامج:	اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 8
- ح. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	%30	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تكرر)	-
	الإجمالي	30 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تقديم صورة شمولية عن المجرد والمزيد من الأسماء وأوزانها، والجامد والمشتق من الأسماء والمصادر وأنواعها: المصدر الأصلي واسم المصدر، المصدر الميمي، اسم الفاعل، وصيغ المبالغة، الصفة المشبهة، وعقد مقارنة بين اسم الفاعل وصيغ المبالغة واسم المكان والزمان، واسم الآلة والتذكير والتأنيث.

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

معرفة بعض الظواهر اللغوية (الإعلال والإبدال، التصغير، النسب، جموع التكسير، الوقف، الإدغام، الإمالة، التقاء الساكنين)..

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 يوضح التغيرات التي تطرأ على البنى والصيغ الإعلال والإبدال.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	يشرح ضبط الألفاظ العربية ضبطاً صحيحاً.	1.2
	يصف اسم الجمع، واسم الجنس الجمعي، واسم الجنس الإفرادي وجمعها جمع سلامة في النصوص اللغوية والربط بينها.	1.3
		1.4
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	يحلل جموع التكسير: جمع القلة وجمع الكثرة في المعجم تحليلاً صرفياً.	2.1
	يقرأ أبواب التصغير قراءة نقدية واعية.	2.2
	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات اللغوية من مصادرها المتنوعة لمعرفة الإدغام والتقاء الساكنين	2.3
		2...
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	يدير حواراً لغوياً أمام زملائه لمناقشة الظواهر الصرفية مثل الاعلال والابدال وغيرها المتصلة في الكلمات المعطاة.	3.1
	يقدم عرضاً عن الأبنية اللغوية في الظواهر الاسمية: التصغير، النسب، الإدغام، الوقف، الإمالة أمام زملائه	3.2
	يعرض الطالب جموع التكسير: جمع القلة وجمع الكثرة.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	التعريف بالمقرر وأهدافه وإعطاء فكرة عامة عن الموضوعات التي ستبحث في هذا الفصل	1
2	جموع التكسير: جمع القلة وجمع الكثرة	2
2	تطبيقات	3
2	تابع جموع التكسير	4
2	تطبيقات	5
2	اسم الجمع، واسم الجنس الجمعي، واسم الجنس الإفرادي	6
2	تطبيقات	7
2	التصغير	8
2	تطبيقات	9

2	تطبيقات ومراجعة لما سبق دراسته	10
2	الاختبار الفصلي الأول	11
2	تابع التصغير	12
2	تطبيقات	13
2	النسب	14
2	تطبيقات	15
30 ساعة	المجموع	

### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	يوضح التغيرات التي تطرأ على البنى والصيغ الإعلال والإبدال.	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.2	يشرح ضبط الألفاظ العربية ضبطاً صحيحاً.	المحاضرات، الحوار والمناقشة تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات الشفهية التقارير تقديم العروض الاختبارية التحريرية والشفوية.
1.3	يصف اسم الجمع، واسم الجنس الجمعي، واسم الجنس الإفرادي وجمعها جمع سلامة في النصوص اللغوية والربط بينها.	الحوار أسلوب حل المشكلة المحاضرة	الاختبارات التحريرية والشفوية.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	يحلل جموع التكسير: جمع القلة وجمع الكثرة في المعجم تحليلاً صرفياً.	أنشطة البحث المشاريع المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.2	يقرأ أبواب التصغير قراءة نقدية واعية.	البحوث (تكليفات) وعرض.	بطاقة التقويم
2.3	يوظف التقنية في الوصول إلى الموضوعات اللغوية من مصادرها المتنوعة لمعرفة الإدغام والتقاء الساكنين	المناقشة والحوار تقديم عرض	الاختبارات - ملف الطالب
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	يدير حواراً لغوياً أمام زملائه لمناقشة الظواهر الصرفية مثل الاعلال والابدال وغيرها المتصلة في الكلمات المعطاة.	تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يقدم عرضاً عن الأبنية اللغوية في الظواهر الاسمية: التصغير، النسب، الإدغام، الوقف، الإمامة أمام زملائه	المحاضرة تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.3	يعرض الطالب جموع التكسير: جمع القلة وجمع الكثرة.	المناقشة والحوار	التقارير، ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي الأول (جماعي)	السادس	20%
2	المشاركة والحوار (فردية، جماعية)	ممتد	10%
3	الاختبار الفصلي الثاني (جماعي)	الثاني عشر	20%
5	عرض بحوث وتكليفات (جماعي)	ممتد	10%
6	الامتحان النهائي (جماعي)	السادس عشر	40%
	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك.  
ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.  
تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتتبية (الموهوبون، الضعفاء).

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	• الواضح في علم الصرف، لمحمد خير حلواني، طبع دار المأمون بدمشق.
المراجع المساندة	• القلائد الذهبية في قواعد الألفية، محمود فجال: (قسم الصرف) دار الفكر، دمشق. كتاب التكملة، أبو علي الفارسي تحقيق ودراسة: د. كاظم بحر المرجان، عالم الكتب، ط2، 1999م

<ul style="list-style-type: none"> <li>• الممتع في التصريف، ابن عصفور، تحقيق: فخر الدين قباوة، مكتبة لبنان، بيروت، ط1، 1996م</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا</li> <li>• مقهى اللغة العربية.</li> <li>• منتدى الإيوان</li> <li>• مكتبة المصطفى</li> </ul> <p><a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الوراق</li> </ul> <p><a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتبة مشكاة الإسلام</li> </ul> <p><a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</li> </ul> <p><a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الألوكة</li> </ul> <p><a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيوان</li> </ul> <p><a href="http://www.iwan.fajjal.com">http://www.iwan.fajjal.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صوت العربية</li> </ul> <p><a href="http://www.alarabiyah.ws">/http://www.alarabiyah.ws</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة الفصحح</li> </ul> <p><a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منتديات الكتب المصورة</li> </ul> <p><a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المكتبة الوقفية</li> </ul>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقراص مغمطة ( CD ) الموسوعة الشاملة.</li> <li>• أقراص مغمطة ( CD ) الموسوعة النحوية.</li> </ul>	<p>أخرى</p>

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعات درس مناسبة لأعداد الطلاب.</li> <li>• مقاعد مريحة للطلاب.</li> </ul>	<p>المرافق</p>

العناصر	متطلبات المقرر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجهزة عرض (أوفر هيد بروجيكتور).</li> <li>أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية..</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن 25 مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة..</li> </ul>
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<ul style="list-style-type: none"> <li>برامج تدريب لغوي صرفي، وأقراص ضوئية.</li> </ul>

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقويم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	1. الاختبارات الشهرية. 2. الأسئلة الشفوية. 3. التقويم المستمر. 4. القيام بواجبات إضافية أو أساسية.

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

