



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التطبيقات اللغوية
رمز المقرر:	448 عرب
البرنامج:	اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 3
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 7
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 7
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 7
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 8
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 9
- ح. اعتماد التوصيف ..... 9



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	%45	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو استوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	45 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

تقديم صورة شمولية عن النص القرآني الكريم، الأبنية (التمييز بين الاسم والفعل والحرف)، والتراكيب (المعربات والمبنيات وأنواع الإعراب الظاهر والمقدر والمحلي) الشعر التجديدي (الإحيائي): الشعراء الذين طوروا المضمون وتمسكوا بالتقليدي والشعر الرومانسي

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

ترسيخ ما درسه في مقررات النحو والصرف بالتطبيق على نصوص متعددة ضمن أبواب العلمين. ومعرفة أنواع الصيغ والتراكيب واستخراجها من النصوص والتمثيل لها بجملة مفيدة. والقدرة على استنباط الفروق بين الأبنية والأساليب المختلفة ووظائف الأدوات في النص، ومعرفة الأساليب المستحدثة وتبين وجود الأخطاء الشائعة في النصوص.

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	يوضح أنماط الجملة الاسمية والجملة الفعلية.	1.1
	يبين الفروق بين أنواع الأبنية والتراكيب.	1.2
	يشرح الرسائل الأدبية من عصر الدول المتتابعة أو غيرها.	1.3
		1...
	<b>المهارات</b>	<b>2</b>
	يحلل معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية..	2.1
	يقرأ أبواب النحو التي درسها.	2.2
	ينقد الأنماط اللغوية والأساليب المتنوعة..	2.3
		2...
	<b>القيم</b>	<b>3</b>
	يدبر حواراً عن قضية لغوية أمام زملائه.	3.1
	يقدم عرضاً عن الأبنية اللغوية (الجامد والمشتق والصحيح والمعتل) أمام زملائه	3.2
	يعرض الطالب أبرز الجوانب الجمالية في النص اللغوي.	3.3
		3...

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
3	الوحدة الأولى: أولاً: النص: آيات قرآنية كريمة. ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجمهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	1
3	الأبنية (التمييز بين الاسم والفعل والحرف) التراكيب (المعربات والمبنيات وأنواع الإعراب الظاهر والمقدر والمحلي)	2
3	الشعر التجديدي (الإحيائي): الشعراء الذين طوروا المضمون وتمسكوا بالتقليدي. الشعر الرومانسي.	3
3	الوحدة الثانية: أولاً: النص: أحاديث نبوية شريفة ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجمهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	4
3	الأبنية (المصادر ومعانيها) التراكيب (الجملة الاسمية والنواسخ) الاختبار الفصلي الأول)	5
3	المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية.)	6

	إبراز الجوانب الجمالية في النص	
3	الوحدة الثالثة: أولاً: النص: نص شعري ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب)	7
3	الأبنية (المشتقات) التركييب: (الجملة الفعلية)	8
3	المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية). إبراز الجوانب الجمالية في النص.	9
3	الوحدة الرابعة: أولاً: النص: خطبة من عصر صدر الإسلام أو العصر الأموي ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية) الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب) الأبنية (الجامد والمشتق والصحيح والمعتل)	10
3	(التركييب: المرفوعات والتوابع) المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية) إبراز الجوانب الجمالية في النص الوحدة الخامسة: أولاً: النص: نص من الرسائل الأدبية من عصر الدول المتتابعة أو غيرها	11
3	ثانياً: المهارات: 1- قراءة النص (صامتة وجهرية) 2- الاستيعاب والفهم (أسئلة موجهة للطلاب) الأبنية (الإعلال والإبدال والقلب)	12
3	(التركييب: المنصوبات) المعنى (الكشف عن معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية) إبراز الجوانب الجمالية في النص.	13
3	الوحدة السادسة: أولاً: النص: مقالة من العصر الحديث ثانياً: المهارات: قراءة النص (صامتة وجهرية)	14
3	مراجعة	15
45 ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.1	يوضح أنماط الجملة الاسمية والجملة الفعلية.	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية. التقارير تقديم العروض
1.2	يبين الفروق بين أنواع الأبنية والتراكيب.	المحاضرات، الحوار والمناقشة تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.3	يشرح الرسائل الأدبية من عصر الدول المتتابعة أو غيرها.	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.0	<b>المهارات</b>		
2.1	يحلل معاني الكلمات في المعجم، وبيان المعاني المجازية..	التعليم التعاوني، حلقات.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.2	يقرأ أبواب النحو التي درسها.	البحوث (تكليفات) وعرض.	بطاقة التقويم
2.3	ينقد الأنماط اللغوية والأساليب المتنوعة..	المناقشة والحوار تقديم عرض	الاختبارات - ملف الطالب
3.0	<b>القيم</b>		
3.1	يدير حواراً عن قضية لغوية مع زملائه.	تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.2	يقدم عرضاً عن الأبنية اللغوية (الجامد والمشتق والصحيح والمعتل) أمام زملائه	المحاضرة تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.3	يعرض الطالب أبرز الجوانب الجمالية في النص اللغوي.	المناقشة والحوار	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تقويم الطلاب أسبوعياً بحسب مجموعاتهم، كل مجموعة تقوم أربع مرات خلال الفصل الدراسي (تحريري وشفوي) وتوزع ثلاث درجات على هذه الأعمال لمراعاة السلامة اللغوية	كل أسبوع	30%
2	اختبار أعمال الفصل (الأول) مع مراعاة وضع درجة ونصف للسلامة اللغوية	الخامس	15%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
3	اختبار أعمال الفصل (الثاني) مع مراعاة وضع درجة ونصف للسلامة اللغوية	العاشر	15 %
5	الامتحان النهائي (جماعي)	الرابع عشر	40%
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

#### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك.  
ست ساعات أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب.  
تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتتبية (الموهوبون، الضعفاء).

#### و - مصادر التعلم والمرافق:

##### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
مغني اللبيب عن كتب الأعراب، جمال الدين أبو محمد عبد الله بن يوسف بن هشام الأنصاري، تحقيق مازن المبارك وزملائه، دار الفكر/ بيروت، ط5، 1979م. شروح بعض الدواوين الشعرية..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمالي ابن الشجري، تحقيق، محمود محمد الطناحي، مكتبة الخانجي، ط: الأولى، 1992م.</li> <li>• أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك: ابن هشام الأنصاري</li> <li>• التدريبات اللغوية والقواعد النحوية: أحمد مختار عمر وآخرون، مطبوعات جامعة الكويت، 1999م.</li> <li>• جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني، المكتبة العصرية، بيروت، 1994م.</li> <li>• الكامل، المبرد، تحقيق: د. محمد أحمد الدالي، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الثالثة 1418هـ 1997م</li> <li>• مجالس ثعلب، تحقيق عبد السلام هارون، دار المعارف، مصر.</li> <li>• النحو الوافي: عباس حسن، دار المعارف، القاهرة، 1960م.</li> <li>• مجلة كلية الآداب</li> <li>• مجلة جامعة الإمام</li> <li>• مجلة جامعة أم القرى</li> <li>• مجلة جمعية اللغة العربية</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مجلة العرب....</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا</li> <li>• مقهى اللغة العربية.</li> <li>• منتدى الإيوان</li> <li>• مكتبة المصطفى</li> </ul> <p><a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الوراق</li> </ul> <p><a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مكتبة مشكاة الإسلام</li> </ul> <p><a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</li> </ul> <p><a href="http://www.imamu.edu.sa/arabiyah">http://www.imamu.edu.sa/arabiyah</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الألوكة</li> </ul> <p><a href="http://www.alukah.net">/http://www.alukah.net</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الإيوان</li> </ul> <p><a href="http://www.iwan.fajjal.com">http://www.iwan.fajjal.com</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• صوت العربية</li> </ul> <p><a href="http://www.alarabiyah.ws">/http://www.alarabiyah.ws</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شبكة الفصحح</li> </ul> <p><a href="http://www.alfaseeh.com/vb/index.php">http://www.alfaseeh.com/vb/index.php</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منتديات الكتب المصورة</li> </ul> <p><a href="http://pdfbooks.net/vb/login.php">http://pdfbooks.net/vb/login.php</a></p>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقراص مغمطة (CD) الموسوعة الشاملة.</li> <li>• أقراص مغمطة (CD) الموسوعة النحوية</li> </ul>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعات درس مناسبة لأعداد الطلاب.</li> <li>• مقاعد مريحة للطلاب.</li> <li>• أجهزة عرض (أوفر هيد بروجيكتور).</li> <li>• أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية..</li> </ul>
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن 25 مقعدًا وينبغي توفيره</li> <li>• مالا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة..</li> </ul>



العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<ul style="list-style-type: none"> <li>أشرطة تعليمية.</li> <li>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.</li> <li>أجهزة أوفر هيد بروجكثير (العارض الرأسي).</li> </ul>

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة. حلقات النقاش ورش العمل
فاعلية طرق تقويم الطلاب	لجنة الجودة	استطلاع
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	1. الاختبارات الشهرية. 2. الأسئلة الشفوية. 3. التقويم المستمر. 4. القيام بواجبات إضافية أو أساسية.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

