

دليل الإرشاد الأكاديمي لقسم الدراسات الاجتماعية

2023 - 1444

كلمة رئيس القسم

إنه لمن دواعي سروري أن أرحب بكم في قسم الدراسات الاجتماعية . جامعة الملك سعود. يقدم القسم برامج تعليمية متميزة لطلابه ويقوم بتدريسيها مجموعة متميزة من الأساتذة المتخصصين في مجالات العلوم الاجتماعية. ويعمل القسم على تطوير فهم الطلاب لقضايا المجتمع وذلك على طريق التعليم الذي يغرس في الطلاب استقلالية التفكير والإحساس بالمسؤولية وتزويدهم بمهارات التعليم المستمر الذي يغدهم في حياتهم المستقبلية، ويكتسب الدارسين من خلال دراستهم بالقسم عديداً من الخبرات التي تساعدهم على اكتشاف الأفكار المبدعة والبحث عن الفرص الجديدة في مجتمعهم.

ويشتمل القسم على شقين هما شعبة علم الاجتماع وشعبة الخدمة الاجتماعية اللتان تزودان الطلاب بالتعليم الفعال على نحو يحقق انتقالهم من مرحلة التعليم النظري إلى الممارسة العلمية للعلم في مواقف الحياة اليومية، وتمكن هذه الإستراتيجية الطلاب من مواجهة المشكلات الاجتماعية وإيجاد الحلول المناسبة لها.

فضلاً عن ذلك، فقد أقام القسم صلات وروابط كثيرة مع عدد من التنظيمات الرسمية وغير الرسمية مثل السجون والمستشفيات والجمعيات الخيرية ومؤسسات التأهيل الاجتماعي وغيرها من المؤسسات الاجتماعية في المجتمع والتي توفر للطلاب تدريباً فعالاً في مجال البحث الاجتماعي والإرشاد والتوجيه والممارسة المهنية للعمل الاجتماعي.

ويتوافر بالقسم عديد من فرص التعليم العالي على مستوى الماجستير والدكتوراه في تخصصات علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية. ويؤهل هذا المستوى من التعليم الخريجين من الجنسين للعمل كخبراء في شئون المجتمع وكقيادات للعمل الاجتماعي. إن القسم الذي ننتمي إليه آخذ في النمو والتطور وسمعته الطيبة تزداد انتشاراً وإنني في غاية السعادة أن أكون واحداً من يعيشون في هذه البيئة العلمية الطيبة التي يوفرها القسم.

رئيس قسم الدراسات الاجتماعية

الدكتور/ ذيب بن محمد الدوسري

عن القسم

عن القسم

الرؤية:

تحقيق الريادة والتميز في مجال الدراسات الاجتماعية وخدمة المجتمع محلياً وعالمياً.

الرسالة:

إعداد كوادر قادرة على الإبداع والتطوير والإسهام بفاعلية في خدمة المجتمع، من خلال تحقيق خطط التنمية المستدامة، وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية مع التركيز على التدريب والبحث الميداني للاستجابة لاحتياجات سوق العمل، والسعى نحو تقديم إنتاج علمي فعال يخدم قضايا المجتمع، مع عقد شراكات مجتمعية مثمرة.

الأهداف الاستراتيجية في قسم الدراسات الاجتماعية:

1- رفع مستوى الجودة الأكademية والإدارية بالقسم مع الالتزام بالمعايير الوطنية والعالمية.

2- تأهيل وإعداد الطلبة معرفياً ومهنياً بما يتواافق مع احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً تزامناً مع رؤية 2030.

3- إجراء الدراسات والبحوث لدراسة القضايا والظواهر الاجتماعية المستجدة.

4- تعزيز الشراكة مع مؤسسات المجتمع الحكومي والأهلي في مجال الدراسات الاجتماعية.

5- الشراكة العلمية مع المؤسسات البحثية والعلمية محلياً واقليمياً وعالمياً في مجال الدراسات الاجتماعية.

برامج القسم

أولاً: برنامج علم الاجتماع

الرسالة:

إعداد كوادر مؤهلة تأهيلًا علميًا ومهاريًا، عالي الجودة في علم الاجتماع، قادرة على الإبداع في إجراء الدراسات والبحوث الاجتماعية الميدانية التي تسهم بفاعلية في تفسير القضايا والمشكلات الاجتماعية والإسهام بفاعلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الأهداف:

- 1- رفع مستوى الجودة الأكademie في برنامج علم الاجتماع.
- 2- العمل على مواكبة التطوير العالمي وتبني الاتجاهات الحديثة في مجالات الدراسة والبحث في علم الاجتماع.
- 3- تأهيل وإعداد الطلبة معرفياً ومهنياً بما يتواافق مع احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً تزامناً مع رؤية 2030.
- 4- التدريب على إجراء البحوث والدراسات المرتبطة بالقضايا والظواهر الاجتماعية ذات الصلة بعلم الاجتماع.
- 5- تعزيز شراكات القسم مع مؤسسات المجتمع الحكومي والأهلي في مجال علم الاجتماع.

ثانياً: برنامج الخدمة الاجتماعية

الرسالة:

إعداد كوادر مهنية في الخدمة الاجتماعية مؤهلة تأهيلًا علميًا ومهاريًا، ومدرية تدريبياً ميدانياً عالي الجودة ، وقدرة على الإبداع والتطوير، وتحليل المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية، والتعامل معها مهنياً واسهام بفاعلية في إجراء الدراسات والبحوث الاجتماعية الميدانية التي تسهم بفاعلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

الأهداف:

- 1- رفع مستوى الجودة الأكademية في برنامج الخدمة الاجتماعية.
- 2- العمل على مواكبة التطوير العالمي وتبني الاتجاهات الحديثة في مجالات الخدمة الاجتماعية وبرامج التدخل العلاجي.
- 3- تأهيل وإعداد الطلبة معرفياً ومهنياً بما يتواافق مع احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً تزامناً مع رؤية 2030.
- 4- التدريب على إجراء الدراسات الميدانية والبحوث الاستشرافية وتصميم برامج التدخل المهني للمشكلات والقضايا المجتمعية ذات الصلة بالخدمة الاجتماعية.
- 5- تعزيز شراكات القسم مع مؤسسات المجتمع الحكومي والأهلي في مجال الخدمة الاجتماعية.

الإرشاد الأكاديمي

الإرشاد الأكاديمي

يعد الإرشاد الأكاديمي أحد أهم الركائز التي تبني عليها جودة مخرجات العملية التعليمية في المرحلة الجامعية، وذلك أنها تعنى ببناء الطالب أكاديمياً ونفسياً وإجتماعياً، ويكون الإرشاد الأكاديمي من محوري العملية الإرشادية: المؤسسة التعليمية والطالب، ويعزز هذا الدور المرشد الأكاديمي بوعي وفهم العملية الإرشادية بهدف توجيه الطالب إلى أنساب الطرق لاختيار أفضل السبل الرا migliة لتحقيق النجاح المنشود.

برنامج الإرشاد الأكاديمي مع المتفوقين والموهوبين:

يولي قسم الدراسات الاجتماعية إهتماماً كبيراً بالطلاب المتميزين والمتفوقين والموهوبين ويسعى القسم لحصولهم على الفرصة لتنمية تلك القدرات من خلال ما يلي:

- حصر أعداد المتفوقين من خلال النظام الأكاديمي.
- التواصل مع وحدة الأنشطة الطلابية ونادي الدراسات الاجتماعية لحصر أعداد الطلاب المبدعين وذوي المهارات المتميزة.
- عمل أعضاء هيئة التدريس على اكتشاف الطلاب الذين لاحظوا تميزهم في المشاركة في القاعة الدراسية.
- تقوم اللجنة بعقد برامج جماعية داعمة تبني الموهبة لدى الفئة بتصنيفها وفق التقرير السابق.
- مخاطبة كل مرشد أكاديمي بقائمة الطلاب المتميزين لديه وتقديم التحفيز لهم وتوجيههم لحضور الدورات التي تقدمها الجامعة للطلاب والتي تدعم جوانب التميز والموهبة.
- التنسيق مع برنامج الطلبة المتفوقين والموهوبين في الجامعة لإجراء الرحلات العلمية وحضور اللقاءات العلمية.
- تزويد وحدة الخريجين بقوائم المتفوقين لمتابعة أوضاعهم بعد التخرج والتنسيق مع لجنة الخريجين للتسويق لجوانب تميزهم مع جهات توظيف.

- متابعة كل حالة من خلال قاعدة البيانات التي تم الإشارة إليها والتي تتضمن متابعة الحالة ونوعية الخدمات والدعم والبرامج التي تم المشاركة فيها.

الإرشاد الأكاديمي للطلبة المتعثرين:

يسعى قسم الدراسات الاجتماعية لحصول الطالب على أكبر قدر من المساعدة والدعم من قبل المرشد الأكاديمي وبالأخص الطلاب المتعثرين أكاديمياً، فقد قام القسم بتشكيل فريق عمل من المرشدين الأكاديميين لمعالجة حالات التعثر الأكاديمي ومساندة الطالب لتجاوز مشكلاته الأكademie من خلال عدد من الخطوات.

وغالباً ما تكون أسباب التعثر الأكاديمي ما يلي:

- الانقطاع عن الدراسة.
- عدم الالتزام بالخطة الدراسية للقسم.
- الرسوب المتكرر.
- التحويل من قسم آخر.

دور المرشد الأكاديمي مع المتعثرين دراسياً:

- توجيه الطالب الذي يظهر لديه فصل أكاديمي أن يقدم على طلب من خلال بوابة النظام الأكاديمي، قبل بدء الفصل الدراسي ليتمكن من إضافة المواد المطلوبة.
- متابعة سجلات المتعثرين بصفة مستمرة.
- رسم خطة دراسية تناسب مع معدلاتهم وتمكنهم من تخطي التعثر والضعف مع مراعاة العبء الدراسي.
- محاولة إشراكهم في برامج إثرائية متميزة وربطهم بطلاب متميزين أكاديمياً.
- يعمل المرشد الأكاديمي مع الطالب المتعثر أكاديمياً على عمل خطة للخروج ويتم رفعها لعمادة القبول والتسجيل.

- ما ي العمل المرشد الأكاديمي على دراسة حالة الطالب المتعثر أكاديمياً ومساعدته على تخطي العقبات التي قد يواجهها.
- تحويل الطالب للأخصائي الاجتماعي في حال كان يعاني من مشكلة إجتماعية.
- يعمل المرشد الأكاديمي على عقد لقاءات دورية مع الطالب المتعثر أكاديمياً لمساعدة الطالب على تخطي الصعوبات، مع تسجيل تلك اللقاءات.

الارشاد الأكاديمي لاحتياجات الخاصة:

يولي قسم الدراسات الاجتماعية إهتماماً بعمل قسم الدراسات الاجتماعية على تخصيص مرشد أكاديمي ي العمل مع حالات الاحتياجات الخاصة ويتمثل دوره فيما يلي:

- مساعدة الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة على تنظيم الجدول الدراسي بما يتناسب مع قدراته.
- العمل على التواصل مع مركز ذوي الاحتياجات الخاصة في الجامعة لمتابعة الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- العمل على مساعدة الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة على التعرف على الخدمات التي توفرها الجامعة.
- مساعدة الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة على تخطي العقبات التي قد يواجهها أثناء العملية التعليمية

مهام مقرر الإرشاد الأكاديمي:

- الإشراف العام على المرشدين الأكاديميين ومتابعة ما يرفع له من حالات.
- توزيع الطلاب بين أعضاء هيئة التدريس.
- إستقبال التقارير الخاصة بالطلاب التي ترسل من المرشدين الأكاديميين وحل مشاكلهم.
- تسهيل مهام وأعمال المرشدين الأكاديميين.
- رفع التقارير للكلية فيما يتعلق بسير العملية الإرشادية.

دور المرشد الأكاديمي:

المرشدين الأكاديميين لديهم الخبرة والمعرفة فيما يساعد الطالب على الحصول على أفضل رأي فيما يتعلق في مسيرته الأكademie، بحيث يعمل المرشد الأكاديمي على مساندة الطالب الجامعي على التكيف مع البيئة الجامعية ويتتحقق هذا الهدف من خلال تزويد الطالب الجامعي باللوائح والأنظمة بالإضافة إلى متابعة الطالب فيما يتعلق بسير خطته الدراسية وإضافة المقررات الدراسية.

- مساعدة الطالب في تسجيل المقررات تبعاً للخطة الدراسية.
- مساعدة الطالب في اختيار المقررات المناسبة
- توضيح متطلبات التخرج للطالب.
- مساعدة الطالب في حل المشكلات التي قد يواجهها من خلال تحديد أسباب المشكلة ومناقشة الحلول المناسبة لها.

أدوات الإرشاد الأكاديمي:

للإرشاد الأكاديمي أربعة أدوات رئيسية تتمثل فيما يلي:

1. الخطة الدراسية للتخصص.

يمكن الحصول عليها من الموقع الإلكتروني لقسم الدراسات الاجتماعية.

2. الجدول الدراسي للطالب.

3. البوابة النظام الأكاديمي.

4. النظام الأكاديمي (e-Register)

خطة الدراسات الاجتماعية



كيف يمكن للطالب الجامعي التواصل مع مرشداته الأكاديمية؟

يمكن لأي طالب أن يتواصل مع مرشد الدراسات الأكاديمية باتباع الخطوات التالية:

- ١) الدخول لبوابة النظام الأكاديمي جامعة الملك سعود : البوابة الإلكترونية للنظام الأكاديمي (ksu.edu.sa)
 - ٢) الانتقال إلى صفحة قائمة أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات الاجتماعية للوصول للبريد الإلكتروني
 - ٣) يتم عرض المشكلة على المرشد الأكاديمي أو حجز موعد لمقابلته لأخذ المنشورة فيما يتعلق بالجدول الدراسي.
إذا تعذر الاتصال بالمرشد الأكاديمي يمكن التواصل مع مقرر لجنة الارشاد الأكاديمي للحصول على المساعدة.

الحذف والاضافة:



بداية يقوم الطالب بالاطلاع على جدوله الدراسي والتأكد من سيره على الخطة الدراسية للقسم، وفي حال رغبة الطالب في حذف أو إضافة المواد يقوم بالتالي:



الحذف والاضافة

التسجيل الإلكتروني

بوابة النظام الأكاديمي

طلب إضافة مواد
إلإداد العام

رغبة الطالب في الأخذ برأي
المرشد الأكاديمي فيما يخص
المقررات التي يجب إضافتها.

طلب تبديل شعبة ليتمكن
الطالب من إضافة مقررات.

طلب إضافة مادة حرة في حال
لم يتمكن الطالب من
إضافتها.

يقوم الطالب برفع طلب تعديل على
الجدول في الحالات التالية:

طلبات التعديل على الجداول

التسجيل الإلكتروني

بوابة النظام الأكاديمي

يمكن الرجوع للفيديو التوضيحي الصادر من عمادة القبول
والتسجيل في جامعة الملك سعود.



المواد الحرة:

المواد الحرة يتم تسجيلها من قبل الطالب من خلال البوابة الإلكترونية، وفي حال رغبت الطالبة في إضافة مادة حرة وكانت مغلقة أو غير متاحة يقوم الطالب بالحصول على الطالب على موافقة القسم الطارح للمادة الحرة على نموذج التسجيل الإلكتروني ثم إرساله للمرشد عبر البريد الإلكتروني ورفع طلب عن طريق البوابة الإلكترونية لتسجيل المقرر، ومن ثم تقوم المرشدة بإرفاق النموذج في الطلب ورفعه في الطلب للكلية التي بدورها توصل الطلب لعمادة القبول والتسجيل لتسجيل المادة للطالبة.

تأجيل الدراسة:

يجوز للطالب التقدم بطلب تأجيل الدراسة قبل نهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة لعميد الكلية عبر البوابة الإلكترونية على ألا تتجاوز مدة التأجيل فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول دراسية غير متتالية (أما طلاب الكليات التي تطبق نظام السنة فلا يجوز التأجيل لستين متتاليتين كما لا يجوز أن تتجاوز مدة التأجيل سنتين غير متتاليتين) كحد أقصى طيلة بقائه في الجامعة ثم يطوى قيده بعد ذلك، ويجوز لمجلس الجامعة في حالة الضرورة الاستثناء من ذلك ولا تحتسب مدة التأجيل ضمن المدة الازمة لإنها ممتطلبات التخرج . ويقوم عميد الكلية باتخاذ القرار خلال ثلاثة أيام من تاريخ تقديم الطلب عبر البوابة الإلكترونية وإذا لم ييت عميد الكلية في الطلب خلال الفترة المحددة ينفذ التأجيل آليا.

اجراءات تأجيل الدراسة للفصل الدراسي

1) الدخول من خلال حسابه على بوابة النظام الأكاديمي

2) اختيار رابط حركات أكاديمية ثم تأجيل الدراسة.

(يجب على الطالب طلب تأجيل الدراسة قبل نهاية الأسبوع الأول من بدء الدراسة ويقوم عميد الكلية باتخاذ القرار خلال ثلاثة أيام من تاريخ تقديم الطلب عبر البوابة الإلكترونية وإذا لم ييت عميد الكلية في الطلب خلال الفترة المحددة ينفذ التأجيل آليا).

الاعتذار:

• الاعتذار عن الاستمرار في دراسة فصل دراسي

يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة فصل دراسي دون أن يعود راسباً إذا تقدم بطلب الاعتذار قبل بداية الاختبارات النهائية بأربعة أسابيع على الأقل. للفصل الدراسي واسبوعين للفصل الصيفي، ويرصد للطالب تقدير (ع) ويحتسب هذا الفصل من المدة الالزمة لإنهاء متطلبات التخرج.

يجب أن لا تتجاوز فصول الاعتذار فصلين دراسيين متتاليين أو ثلاثة فصول غير متتالية أما طلاب الكليات التي تطبق نظام السنة الدراسية فلا يجوز الاعتذار لستنين متتاليتين، ويجب أن لا تتجاوز سنوات الاعتذار سنتين دراسيتين غير متتاليتين طيلة بقاء الطالب في الجامعة ثم يطوى قيده بعد ذلك، ولرئيس الجامعة الاستثناء من ذلك.

الإجراءات:

1- الدخول من خلال حسابه على بوابة النظام الأكاديمي خلال الفترة المحددة للإعتذار (بعد الأسبوع الأول من بدء الدراسة و حتى قبل بداية الاختبارات النهائية بخمسة أسابيع).

2- اختيار رابط حركات أكاديمية ثم اختيار حركة اعتذار عن الفصل الدراسي.

3- يقوم عميد الكلية باتخاذ القرار خلال ثلاثة أيام من تاريخ تقديم الطلب عبر البوابة الإلكترونية وإذا لم يبيت عميد الكلية في الطلب خلال الفترة المحددة ينفذ الاعتذار آلياً.

على الطالب الالتزام بحضور المقرر حتى يتتأكد من خلال حسابه أن حركة اعتذاره قد تم اعتمادها.

• الاعتذار عن دراسة مقرر دراسي:

يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة مقرر دراسي أو أكثر ويرصد له تقدير (ع) دون أن يعذر راسباً وفقاً للضوابط الآتية:

- لطالب النظام الفصلي الاعتذار عن مقررين دراسيين كحد أقصى في الفصل الدراسي أو الصيفي الواحد، على أن يقدم الطلب قبل بداية فترة الاختبارات النهائية بأربعة أسابيع للفصل الدراسي، وأسبوعين للفصل الصيفي..

-ألا يزيد عدد المقررات المعذر عنها عن أربعة مقررات دراسية طيلة بقاء الطالب في الجامعة، على أن يحتسب الاعتذار عن مقرر في الفصل الصيفي بنصف اعتذار ويحبر الكسر لصالح الطالب.

-أن لا يقل عدد الساعات المسجلة عن الحد الأدنى (12 ساعة) وبما مجموعه أربعة مقررات دراسية معذر عنها كحد أقصى طيلة بقاء الطالب في الجامعة.

وفي جميع هذه الحالات يقوم عميد الكلية باتخاذ القرار خلال ثلاثة أيام من تاريخ تقديم الطلب عبر بوابة الإلكترونية وإذا لم ييت عميد الكلية في الطلب ينفذ الاعتذار آلياً، ولرئيس الجامعة - في حالة الضرورة القصوى - الاستثناء من هذه المواد على أن لا تتجاوز بداية الاختبارات النهائية لمقررات الإعداد العام، ويرصد للطالب تقدير (ع).

شروط الاعتذار عن مقرر

- يجوز للطالب الاعتذار عن الاستمرار في دراسة مقرر دراسي واحد او مقررين في الفصل الدراسي.
- أن لا يقل العدد الدراسي (الساعات المسجلة) في الفصل الدراسي عن الحد الأدنى (12) ساعة.
- يسمح للطالب الاعتذار عن (4) أربعة مقررات كحد أقصى طيلة بقاءه في الجامعة.
- يقوم الطالب بتقديم طلب الاعتذار عن طريق بوابة النظام الأكاديمي.

الإجراءات

- 1- الدخول من خلال حسابه على بوابة النظام الأكاديمي خلال الفترة المحددة للاعتذار عن مقرر (قبل بداية الاختبارات النهائية بخمسة أسابيع).
- 2- اختيار رابط حركات أكademie ثم اعتذار عن مقرر و يختار المقرر الذي يرغب بالاعتذار عنه.
- 3- يقوم عميد الكلية باتخاذ القرار خلال ثلاثة أيام من تاريخ تقديم الطلب عبر بوابة الإلكترونية وإذا لم يبيت عميد الكلية في الطلب خلال الفترة المحددة ينفذ الاعتذار آلياً.

وللزائر من المعلومات فيما يتعلق بالحركات الأكاديمية يمكن الرجوع لموقع عمادة القبول والتسجيل لجامعة الملك سعود.



موقع عمادة القبول والتسجيل

في جامعة الملك سعود

أبرز الطلبات الشائعة في أثناء عملية تسجيل المواد

المتطلبات الالزمه لتنفيذها	الطلب
<p>يطلب إجتياز المقررات التالية:</p> <p>اجتياز المواد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الممارسة المباشرة في الخدمة الاجتماعية. • الممارسة العامة مع الوحدات الصغرى. • الممارسة العامة مع الوحدات الكبرى. • الخدمة الاجتماعية العيادية. • تقويم المشروعات الاجتماعية. 	إضافة مقرر تدريب ميداني
<p>يطلب إجتياز مايلي:</p> <p>اجتياز المواد التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مناهج البحث الاجتماعي • تصميم البحوث الاجتماعية 	طلب إضافة بحث ميداني
<p>الحصول على موافقة القسم الطارح للمادة الحرة</p>	طلب إضافة مادة حرة
<p>مراجعة المرشد الأكاديمي لتبني النموذج الخاص بالمعادلة ورفعه لعمادة القبول والتسجيل.</p>	طلب معادلة مادة
<p>يتم التواصل مع لجنة الإختبارات في قسم الدراسات الاجتماعية</p>	طلب اختبار بديل

توصيف البرنامج
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج
ماجستير في الدراسات الاجتماعية

مستوى المؤهل
الماجستير

القسم العلمي
الدراسات الاجتماعية

الكلية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة
جامعة الملك سعود

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

1. المقر الرئيسي للبرنامج:	مقر جامعة الملك سعود بالرياض، كلية الآداب، مبنى II للطلاب، ومبني I المدينة الجامعية للطلاب.											
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:	لا يوجد											
3. أسباب إنشاء البرنامج	(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)											
4. نظام الدراسة:	مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط											
5. نمط الدراسة:	انتظام تعليم عند بعد لا آخر											
6. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)	- جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:											
7. إجمالي الساعات المعتمدة: (27) ساعة												
8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :	- أخصائي اجتماعي أول - باحث اجتماعي											
9. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)	<table border="1"><thead><tr><th>المهن / الوظائف (نكل مسار)</th><th>الساعات المعتمدة (نكل مسار)</th><th>المسار</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>27</td><td>1.علم الاجتماع</td></tr><tr><td></td><td>27</td><td>2.الخدمة الاجتماعية</td></tr></tbody></table>			المهن / الوظائف (نكل مسار)	الساعات المعتمدة (نكل مسار)	المسار		27	1.علم الاجتماع		27	2.الخدمة الاجتماعية
المهن / الوظائف (نكل مسار)	الساعات المعتمدة (نكل مسار)	المسار										
	27	1.علم الاجتماع										
	27	2.الخدمة الاجتماعية										
10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)	<table border="1"><thead><tr><th>إجمالي الساعات المعتمدة</th><th>نقط الخروج / المؤهل الممنوح</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>لا يوجد</td></tr></tbody></table>			إجمالي الساعات المعتمدة	نقط الخروج / المؤهل الممنوح		لا يوجد					
إجمالي الساعات المعتمدة	نقط الخروج / المؤهل الممنوح											
	لا يوجد											

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

1. رسالة البرنامج:	
	يسعى البرنامج إلى إعداد كوادر قيادية من المتخصصين الاجتماعيين المتميزين، القادرين على المنافسة في مجالات الممارسة المتعددة وإعداد السياسات والبحوث النوعية، من خلال تقديم مناهج تعليمية متميزة وتطوير المهارات البحثية والمهنية في الدراسات الاجتماعية من خلال عقد الشراكات المجتمعية والتعليمية مع المؤسسات والجامعات الرائدة محلياً وعالمياً.
2. أهداف البرنامج :	

- رفع مستوى الجودة الأكاديمية.

- تأهيل وإعداد الطلبة معرفياً ومهنياً بما يتواافق مع احتياجات سوق العمل محلياً وإقليمياً تزامناً مع رؤية ٢٠٣٠.

- تعزيز شراكات القسم مع مؤسسات المجتمع الحكومي والأهلي في مجال الدراسات الاجتماعية

- تعزيز قدرة الدارسين في دراسة وتشخيص وعلاج القضايا والمشكلات الاجتماعية.

- الإسهام في توفير الكوادر الوطنية المهنية القادرة على مواجهة التحديات الاجتماعية المعاصرة.

- إكساب الدارسين مجموعة من المهارات المهنية والقيادية الالزمة بما يساعدهم على التدخل الفعال مع المشكلات المختلفة للعملاء.

- فتح مجالات حديثة للبحث العلمي والممارسة المهنية في المجالات المختلفة للدراسات الاجتماعية بما يساعد على توفير كوادر متخصصة لدراسة المشكلات الاجتماعية وإيجاد الحلول لها.

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة / الكلية :

- إعداد الكوادر المدرية القادرة على الإبداع.

- توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية وذلك باستخدام نظام السمارت في القاعات الدراسية

- البحث العلمي والإنتاج العلمي الفعال ويشير ذلك في الأبحاث الاجتماعية التي تخدم الفرد والأسرة والمجتمع وتناقش مجمل القضايا ذات العلاقة والارتباط المباشر وغير المباشر.

- الشراكات المجتمعية المتمثرة واحتياجات سوق العمل وجاءت هذه الرسالة متسقة مع احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية في تدريب جيل واع قادر على خدمة مجتمعه. ويشير ذلك في معظم المقررات المطروحة في الخطة الدراسية.

٤. خصائص خريجي البرنامج :

١. الاطلاع الواسع في مجال التخصص والتطوير المستمر للمعرفة

٢. التطبيق الفعال للمعرفة والمهارات المهنية

٣ . شخصية قيادية تحمل المسؤولية ملتزمة بالقيم والأخلاقيات

٤. الاستخدام الفعال للمهارات الرقمية وتقنية المعلومات

٥. مخرجات تعلم البرنامج:

مسار علم الاجتماع

المعرفة والقيم

١٤ يوضح النظريات و المبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بعمق

١٤ يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل دقيق.

٣٤ يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل متقدم.

٤٤ يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم.

المهارات

١٥ يطبق النظريات و المبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال علم الاجتماع.

٢٥ يحل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال علم الاجتماع.

٣٥ يقيم المفاهيم و المبادئ و النظريات الرئيسية، و برارجعها بشكل نقدي، و يبني الرأي فيها، و يقدم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا و المشكلات في مجال علم الاجتماع.

٤٥ يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال علم الاجتماع.

٥٥ يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة و المهارات ونتائج البحث المرتبطة بعلم الاجتماع للمتلقيين المختصين وغير المختصين.

٦٥ يستخدم الطرق الحكيمية والكيفية لمعالجة البيانات و المعلومات المرتبطة بعلم الاجتماع في سياقات معقدة ومتقدمة.

القيم	7٥
يختار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها ويكيفها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات، ويدعم البحث والمشاريع الرائدة المرتبطة بعلم الاجتماع ويعززها.	
مسار الخدمة الاجتماعية	
المعرفة والفهم	
1٤ يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بتفصيل	
2٤ يعرّف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل دقيق.	
3٤ يعرّف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.	
4٤ يعرّف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.	
المهارات	
1٥ يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية.	
2٥ يحل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية.	
3٥ يقيّم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ويراجعها بشكل نؤدي. ويبيّن الرأي فيها ويقدم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات في مجال الخدمة الاجتماعية.	
4٥ يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال الخدمة الاجتماعية.	
5٥ يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية في الخدمة الاجتماعية	
6٥ يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث المرتبطة بالخدمة الاجتماعية للمتلقيين المختصين وغير المختصين.	
7٥ يستخدم الطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والمعلومات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في سياقات معقدة ومتقدمة	
8٥ يختار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها ويكيفها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات، ويدعم البحث والمشاريع الرائدة المرتبطة بالخدمة الاجتماعية ويعززها.	
القيم	
1 ق يتمثل النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا المختلفة	
2 ق يبادر بالتحفيظ الاحترافي للتعلم والعمل والتطوير المهني، ويراقب التعلم والأداء.	
3 ق ويشارك في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية والمهنية باستقلالية عالية	
4 ق يدير المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية.	
5 ق يتعاون ويشارك بفعالية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، ويتولى دور القيادة، ويتحمل المسؤولية في العمل.	
يساهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع	

٥. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية :

مسار علم الاجتماع

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
% 96,3	26	13	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
% 3,7	1	1	رسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى(....)	
%100	27	14	الإجمالي	

مسار علم الخدمة الاجتماعية

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
% 96,3	26	13	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
1	1	-	رسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى(....)	
27	14	-	الإجمالي	

٢. مقررات البرنامج:

مسار علم الاجتماع

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	501 جم	نصوص اجتماعية بلغة أجنبية	إجباري	نجمـ/سـ 052ـ053	2
	502 جمـ -1-	مناهج البحث الاجتماعي	إجباري	لا يوجد	2
	503 جمـ	البحث التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	505 جمـ -1-	النظرية في علم الاجتماع	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 2	506 جمـ -2-	مناهج البحث الاجتماعي	إجباري	جمعـ/سـ 502	2
	515 جمـ	موضوع خاص	إجباري	لا يوجد	2

2	لا يوجد	إجباري	حلقة بحث	516 جم	المستوى 3
2	505 جم- س	إجباري	النظيرية في علم الاجتماع -2-	517 جم	
2	لا يوجد	إجباري	قضايا تنمية معاصرة	504 جم	
2	لا يوجد	إجباري	دراسات متقدمة في علم الاجتماع الريفي والبدوي	518 جم	
2	لا يوجد	إجباري	الصناعة والمجتمع	537 جم	
2	لا يوجد	إجباري	التنظيمات الحديثة	538 جم	
2	لا يوجد	إجباري	الاقتصاد والمجتمع	543 جم	
1	لا يوجد	إجباري	الرسالة	600 جم	

مسار الخدمة الاجتماعية

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	505 جم	النظيرية في علم الاجتماع -1-	إجباري	لا يوجد	2
	507 جم	مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (1)	إجباري	لا يوجد	2
	577 جم	المداخل المعاصرة لطرق الخدمة الاجتماعية	إجباري	لا يوجد	2
	579 جم	سياسة الرعاية الاجتماعية ورعايتها	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 2	508 جم	مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (2)	إجباري	507 جم- س	2
	569 جم	تقدير المشروعات الاجتماعية	إجباري	لا يوجد	2
	574 جم	التخطيط الاجتماعي	إجباري	لا يوجد	2
المستوى 3	576 جم	نظريات الممارسة في الخدمة الاجتماعية	إجباري	لا يوجد	2
	503 جم	البحث التطبيقي	إجباري	لا يوجد	2
	566 جم	الخدمة الاجتماعية للفئات الخاصة	إجباري	لا يوجد	2
	567 جم	الخدمة الاجتماعية للمسنين	إجباري	لا يوجد	2

2	لا يوجد	إجباري	الخدمة الاجتماعية والدفاع الاجتماعي	568 جم	
2	لا يوجد	إجباري	موضوع خاص	573 جم	
1	لا يوجد	إجباري	الرسالة	600 جم	المستوى 4

3. توصيف مقررات البرنامج :

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/content/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC>

4. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج :

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية

(س=مستوى التأسيس، ر = مستوى الممارسة، ت = مستوى التمكن)

مسار علم الاجتماع

مخرجات التعلم للبرنامج																المقررات
القيم				المهارات								المعرفة والفهم				
5ق	4ق	3ق	2ق	1ق	7ر	6ر	5ر	4ر	3ر	2ر	1ر	..	2ع	2ع	1ع	
		ت		ت	ر		ر		ر				س	س		نصوص اجتماعية بلغة أجنبية
		ت		ت	ر	ر		ر	ر				س	س	س	مناهج البحث الاجتماعي -1-
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		البحث التطبيقي
	ت												س	س		النظريّة في علم الاجتماع -1-
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س			مناهج البحث الاجتماعي -2-
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س				موضع خاص
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س				حلقة بحث
	ت		ت	ت	ر							س		س		النظريّة في علم الاجتماع -2-
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		قضايا تنمية معاصرة
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	دراسات متقدمة في علم الاجتماع الريفي والبدوي
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		الصناعة والمجتمع
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		التنظيمات الحديثة
	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		الاقتصاد والمجتمع
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		الرسالة

مسار الخدمة الاجتماعية

مخرجات التعلم للبرنامج															المقررات			
القيم					المهارات								المعرفة والفهم					
5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	8ج	7ج	6ج	5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	4ج	3ج	2ج	1ج		
ت	ت	ت	ت	ت	ر			ج	ج	ج	ج	ر		س	س	س	النظيرية في علم الاجتماع -1-	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (1)	
ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	المدخل المعاصرة لطرق الخدمة الاجتماعية	
ت	ت	ت	ت	ت	ر			ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	سياسة الرعاية الاجتماعية ورعيتها	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية (2)	
ت					ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		تقدير المشروعات الاجتماعية	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	التخطيط الاجتماعي	
ت	ت	ت	ت	ت	ر			ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	نظريات الممارسة في الخدمة الاجتماعية	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س		البحث التطبيقي	
ت	ت	ت	ت	ت	ر			ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الخدمة الاجتماعية للغات الخاصة	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الخدمة الاجتماعية للمسنين	
ت	ت	ت	ت	ت	ر			ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الخدمة الاجتماعية والدفاع الاجتماعي	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	موضوع خاص	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الرسالة	

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والموافق التعليمية المختلفة)

مسار علم الاجتماع	
المعرفة والفهم	
الاستراتيجيات	
المحاضرات	يوضح النظريات و المبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بعمق
المناقشة	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل دقيق
الحوار العلمي	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل متقدم.
المناقشة العلمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم.
المهارات	
-	
التعلم الذاتي	يطبق النظريات و المبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال علم الاجتماع.
العصف الذهني	يحل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال علم الاجتماع.
النقد العلمي	يقيم المفاهيم و المبادئ و النظريات الرئيسية، ويراجعها بشكل نقدى، ويبدي الرأى فيها و يقدم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات في مجال علم الاجتماع.
الخرائط الذهنية	يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال علم الاجتماع.
المناقشة وال الحوار	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث المرتبطة بعلم الاجتماع للمتلقين المختصين وغير المختصين.
التدريب	يستخدم الطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والمعلومات المرتبطة بعلم الاجتماع في سياقات معقدة ومتقدمة.
التعلم التعاوني	يختار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها ويكيفها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات ، ويدعم البحث والمشاريع الرائدة المرتبطة بعلم الاجتماع ويعززها.
القيم	
-	
التعلم الذاتي	يتمثل النزاهة والقيم المهنية والأكademie عند التعامل مع القضايا المختلفة
التعلم التعاوني	يبادر بالخطيط الاحترافي للتعلم والعمل والتطوير المهني ويراقب التعلم والأداء. ويشترك في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكademie والمهنية باستقلالية عالية
العمل الجماعي	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال في مجال علم الاجتماع باستقلالية عالية.
المناقشة وال الحوار	يتعاون ويشترك بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، ويتولى دور القيادة، وينتقل المسؤلية في العمل.
التعلم التعاوني	يساهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.
مسار الخدمة الاجتماعية	
المعرفة والفهم	
المحاضرات	يوضح النظريات و المبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بعمق
المناقشة	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل دقيق
الحوار العلمي	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.
المناقشة العلمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.
المهارات	
التعلم الذاتي	يطبق النظريات و المبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية.
العصف الذهني	يحل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية

-	القيمة
التعلم الذاتي	يتمثل النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا المختلفة ق 1
التعلم التعاوني	يبادر بالتخطيط الاحترافي للتعلم والعمل والتطوير المهني ويراقب التعلم والأداء. ويشارك في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكاديمية والمهنية باستقلالية عالية ق 2
العمل الجماعي	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية. ق 3
المناقشة والحوار	يتخاون ويشارك بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، ويتولى دور القيادة، وينتقل المسؤلية في العمل. ق 4
التعلم التعاوني	يساهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع. ق 5
النقد العلمي	يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ويراجعها بشكل نبدي، ويبدي الرأي فيها ويقدم حلول إبداعية في سياقات معقولة ومتقدمة لقضايا المشكلات في مجال الخدمة الاجتماعية. ٣٥
الخرائط الذهنية	يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال الخدمة الاجتماعية ٤٥
التعلم التعاوني	يؤدي المهام الخاصة بالممارسة العملية في الخدمة الاجتماعية ٥٥
المناقشة والحوار	يتواصل بطريق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث المرتبطة بالخدمة الاجتماعية للمتقنيين المختصين وغير المختصين. ٦٥
التدريب	يستخدّم الطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والمعلومات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في سياقات معقولة ومتقدمة. ٧٥
التعلم التعاوني	يخترّ أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنيّة المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها ويكيفها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات ، ويدعم البحث والمشاريع الرائدة المرتبطة بالخدمة الاجتماعية ويعزّزها. ٨٥

6. طرق تقييم مخرجات التعلم .

(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطالب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

مسار علم الاجتماع	
طرق التقييم	المعرفة والفهم
الاختبار	يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بعمق ١٤
الأسئلة الشفوية	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل دقيق ٢٤
تقييم الأستاذ	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل متقدم. ٣٤
مشاريع علمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم. ٤٤
المهارات	
ورش عمل	يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال علم الاجتماع. ١٥
تقييم الأقران	يحل المشكلات في سياقات معقولة ومتقدمة في مجال علم الاجتماع. ٢٥
بطاقة تقييم الأستاذ	يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ويراجعها بشكل نبدي، ويبدي الرأي فيها ويقدم حلول إبداعية في سياقات معقولة ومتقدمة لقضايا والمشكلات في مجال علم الاجتماع. ٣٥
اختبارات	يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال علم الاجتماع. ٤٥
تقييم الأقران	يتواصل بطريق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث المرتبطة بعلم الاجتماع للمتقنيين المختصين وغير المختصين. ٥٥
اختبارات	يستخدّم الطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والمعلومات المرتبطة بعلم الاجتماع في سياقات معقولة ومتقدمة. ٦٥

ورش عمل	يختار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات ، ويدعم البحوث والمشاريع الرائدة المرتبطة بالخدمة الاجتماعية ويعززها.	٨٥
القيم		
ورش عمل	يتمثل النزاهة والقيم المهنية والأكademية عند التعامل مع القضايا المختلفة	ق ١
تقييم الأقران	يبادر بالتخطيط الاحترافي للتعلم والعمل والتطوير المهني ويراقب التعلم والأداء. ويشارك في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكademية والمهنية باستقلالية عالية	ق ٢
بطاقة تقييم الأستاذ	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية.	ق ٣
اختبارات	يتعاون ويشترك بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، ويتولى دور القيادة، ويتحمل المسؤلية في العمل.	ق ٤
تقييم الأقران	يساهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.	ق ٥
ورش عمل	يختار أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال المتقدمة، ويستخدمها لمعالجة وتحليل البيانات والمعلومات ، ويدعم البحوث والمشاريع الرائدة المرتبطة بعلم الاجتماع ويعززها.	٧٥
القيم		
ورش عمل	يتمثل النزاهة والقيم المهنية والأكademية عند التعامل مع القضايا المختلفة	ق ١
تقييم الأقران	يبادر بالتخطيط الاحترافي للتعلم والعمل والتطوير المهني ويراقب التعلم والأداء. ويشارك في اتخاذ القرارات الاستراتيجية الأكademية والمهنية باستقلالية عالية	ق ٢
بطاقة تقييم الأستاذ	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة بشكل فعال في مجال علم الاجتماع باستقلالية عالية.	ق ٣
اختبارات	يتعاون ويشترك بفاعلية ضمن مشاريع أو مجموعات بحثية أو مهنية، ويتولى دور القيادة، ويتحمل المسؤلية في العمل.	ق ٤
تقييم الأقران	يساهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع.	ق ٥
مسار الخدمة الاجتماعية		
المعرفة والفهم		
الاختبار	يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بعمق	ع ١
الأسئلة الشفوية	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل دقيق	ع ٢
تقييم الأستاذ	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.	ع ٣
مشاريع علمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم.	ع ٤
المهارات		
ورش عمل	يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات متقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية.	١٥
تقييم الأقران	يحل المشكلات في سياقات معقدة ومتقدمة في مجال الخدمة الاجتماعية	٢٥
بطاقة تقييم الأستاذ	يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات الرئيسية، ويراجعها بشكل ناقد، ويبدي الرأي فيها ويقدم حلول إبداعية في سياقات معقدة ومتقدمة للقضايا والمشكلات في مجال الخدمة الاجتماعية.	٣٥
اختبارات	يجري بحوث متقدمة أو مشروع احترافي، باستخدام أساليب متخصصة للبحث والاستقصاء في مجال الخدمة الاجتماعية	٤٥
بطاقة الملاحظة وتقدير الأقران	يؤدي المهام الخاصة بالممارسة العملية في الخدمة الاجتماعية	٥٥
تقييم الأقران	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات ونتائج البحث المرتبطة بالخدمة الاجتماعية للمتلقين المختصين وغير المختصين.	٦٥
اختبارات	يستخدم الطرق الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والمعلومات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية في سياقات معقدة ومتقدمة.	٧٥

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية (متطلبات / شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي) /https://eservices.ksu.edu.sa/PRPA
2. الإشراف العلمي (ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات / آليات الإشراف العلمي والمتابعة) https://e.ksu.edu.sa/Account/Login?ReturnUrl=%2F
3. مناقشة الرسالة العلمية (ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم لمناقشتها، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها ومعايير تقييم الرسالة العلمية) /https://eservices.ksu.edu.sa/DiscussionThesis

هـ. القبول والدعم الطلابي

1. متطلبات القبول بالبرنامـة (شروط القبول بالprogram بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتحـمـلـها التقدـمـ للبرنـامـجـ) <ul style="list-style-type: none">أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس بنظام الانتظام من جامعة الملك سعود أو أي جامعة أخرى موصى بها من وزارة التعليم بتقدير لا يقل عن جيد جداً بمعدل تراكمي (3,75 من 5) أو ما يعادله.يقبل أي تخصص.اجتياز المتقدم الاختبار التحريري الذي يعقدـهـ القسمـ.
2. خدمات الإرشـادـ (الأكـادـيمـيـ،ـ المـهـنيـ النـفـسيـ،ـ الـاجـتمـاعـيـ) تـوـجـدـ وـحـدـةـ عـلـىـ مـسـتـوـيـ القـسـمـ لـلـإـرـشـادـ الأـكـادـيمـيـ،ـ تـقـوـمـ بـمـهـاـهـ تـقـدـيمـ المـشـورـةـ وـالـدـعـمـ الأـكـادـيمـيـ لـلـطـلـبـةـ وـكـلـ ماـ يـتـعـلـقـ بـالـعـلـيـمـيـةـ وـالـأـكـادـيمـيـةـ.
3. الدعمـ الـخـاصـ (بطـيـئـوـ التـعـلـمـ،ـ الـأـشـخـاصـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ،ـ الـمـوـهـوبـوـنــ) بـالـتـعـاـونـ مـعـ مـرـكـزـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ بـالـجـامـعـةـ لـدـعـمـ الـطـلـبـةـ مـنـ ذـوـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ،ـ وـالـجـنـةـ الـطـلـابـيـةـ وـالـإـرـشـادـ الـأـكـادـيمـيـ بـالـقـسـمـ.

وـ. أـعـضـاءـ هـيـئـةـ التـدـريـسـ وـالـمـوـظـفـونـ

الاحتياجـاتـ مـنـ أـعـضـاءـ هـيـئـةـ التـدـريـسـ وـالـإـدـارـيـينـ وـالـفـنـيـينـ.

المجموع	العدد المطلوب		المتطلبات والمهارات الخاصة	الشخص		المربطة العلمية
	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
16	6	10	-	-	16	أستاذ
21	15	6	-	-	21	أستاذ مشارك
17	14	3	-	-	17	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
30	21	9	-	-	30	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	أخرى (نذكر)

2. التطوير المهني

<p>1, إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد واعدادهم http://sdd.ksu.edu.sa/FreshmenFaculty.aspx.</p> <p>2, التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعليم والتعلم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)</p> <p>تقديم عمادة تطوير المهارات برامج نوعية تستهدف أعضاء هيئة التدريس منها:</p> <ul style="list-style-type: none">برنامج الشهادة المهنية في التدريس الجامعي يهدف إلى دعم أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود وتعزيز قدراتهم في مجال التعليم والممارسة التدريسية الفاعلة. https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/121ورش الخبراء (MOBILE LEARNING - SCHOLARSHIP EDUCATIONAL LEADERSHIP https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/352الويبينار https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/544# webinar

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p>1. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الالكترونية، موقع الانترنت الخ)</p> <ul style="list-style-type: none">لكل مقرر مراجع متعددة ومتتنوع (كتب ومراجع الكترونية) ويتم مراجعتها دوريًا بحسب متطلبات المقرر.طرح الخطط الدراسية والواجبات والتکالیف عن طريق نظام ادارة التعلم.تكليف الطلبة بالاستفادة من المصادر والمراجع لعمل عروض تقديمية وبحوث وحل تمارين وواجبات.عمل دورات تدريبية ذات علاقة بالمقرر واستخدام المعامل المتاحة داخل الكلية. <p>2. المرافق والتجهيزات (قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية الخ)</p> <p>من المرافق التي تقدم خدمات جلدية للطلاب والطالبات، مكتبة الملك سلمان المركزية ومكتبة الجامعة بفرع الطالبات، بينما ت يوجد معامل متعددة في كلية الآداب مثل محفل وحدة مصادر التعلم الخ.</p> <p>والقاعات الدراسية مزودة بالأجهزة التعليمية التي يستفيد منها الطالب في تقديم الأبحاث والعروض التعليمية وشاشات العرض المرتبطة بالإنترنت، إذ تسهل للطلاب الوصول إلى مواقع التعليمية للبحث وتحصيل المعلومات من مصادرها، ومنها تساعد الأستاذ في استخدام إستراتيجيات التدريس المتنوعة. وتقوم عمادة شؤون المكتبات بتوفير قاعدة بيانات عالمية لتوفير الأبحاث والاشتراك مع قواعد البيانات الدولية</p> <p>3. الإجراءات المتبعة لضمان توافرية صحيحة وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)</p> <p>يقوم القسم بجمع المعلومات من الطلاب والطالبات عن طريق الاستبيانات الطلابية واستشارة الأراء لأعضاء هيئة التدريس وقيادة الكلية عن بيئة التعلم، والقيام بالمتابعة والصيانة الدورية للمرافق والمعلم التعليمية، وتوجد في الكلية وحدة مصادر التعلم لتقديم خدماتها للطلاب ومساعدتهم وتذليل الصعوبات التي تواجههم.</p>

٢. إدارة البرنامج ولوائحه



٢.١ مشاركة المستفيدين آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين التوظيف ... الخ)

تمثل آلية تمثيل المستفيدين ومشاركتهم بما يأتي:

الطلاب:

- توزيع استبيانات على المحتمل تخرجهم لمعرفة آرائهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام.
 - توزيع استبيانات على الخريجين لمعرفة آرائهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام.
 - المقابلات الشخصية لمجموعة من الطلاب يحتمل تخرجهم لمعرفة وجهات نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام.
 - المقابلة الشخصية لمجموعة من الطلاب المتخريجين للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام.

أعضاء هيئة التدريس:

- المقابلة الشخصية والاستبيانات لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام، وأداء الطالب.
 - المراجعة الدورية للبرنامج من اللجان المخصصة وذات الخبرة في المقررات.
 - استشارة الآراء من المتخصصين وأعضاء هيئة التدريس.
 - عقد ورش عمل للحوار والخروج بمقترنات مشتركة من كافة أعضاء هيئة التدريس.
 - استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة في الاستمرار بنشر ثقافة الجودة.

جهات التوظيف:

- استبيانات توزع على أرباب العمل وغيرها من الشرائح الاجتماعية ذات العلاقة للتعرف على آرائهم عن مستوى أداء الخريجين من البرنامج.

لواائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والظلم... الخ

اللائحة الموحدة للدراسات العليا :

https://graduatestudies.ksu.edu.sa/sites/graduatestudies.ksu.edu.sa/files/imce_images/llyh_lmwhd_lldrst_lly_ltb_ljdyd_lmtmd.pdf

التوظيف

<https://dfpa.ksu.edu.sa/lists>

التأديب والتظلم

https://dar.ksu.edu.sa/sites/dar.ksu.edu.sa/files/imce_images/lyh_tdyb_lltb.pdf

- طلب إعادة تصحيح أوراق إجابات الاختبارات (الإجراءات متوفرة في الموقع ومعلنة لطلاب)

<https://dar.ksu.edu.sa/ar/ReCorrect>

-وحدة حماية الحقوق الطلابية - عمادة شؤون الطلاب (الأنظمة واللوائح والإجراءات متوفرة في الموقع ومعلنة لطلاب)

<http://sa.ksu.edu.sa/ar/StudentRightsUnit>

ط. ضمان جودة البرنامج

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

يطبق البرنامج الجودة وفق معايير المركز الوطني الواردة في وثائقه أدناه..

دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية

الجزء الأول:

<http://v.ht/gFXj>

الجزء الثاني

-<https://www.uoh.edu.sa/Subgates/Faculties/CC/About/Publishing/Images/Pages>

ضمان الجودة في جامعة الملك سعود

<http://dqd.ksu.edu.sa/ar/node/1694>

دليل ضمان الجودة في قسم الدراسات الاجتماعية

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/node/3127>

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يلتزم البرنامج بإجراءات مراقبة الجودة المتبعة في جامعة الملك سعود المضمنة في الدليل أدناه.

http://dqd.ksu.edu.sa/sites/dqd.ksu.edu.sa/files/imce_images/dlyl_irt_ljwd_nhyt_lltb_bd_tswyb_lhwms.pdf

<http://dqd.ksu.edu.sa/ar/node/1694>

3. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.

عقد لقاءات مشتركة مع الأقسام ذات العلاقة وذلك من لجان تشكل لهذه الغاية تعنى بالنظر في المقررات الدراسية وإستراتيجيات تدريسيها وأساليب تقييمها

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشرطه: طلاب طالبات) وبقية الفروع الأخرى.

لا يوجد فروع

5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا يوجد

6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

تقاس المخرجات على أربع سنوات على النحو الآتي:

1. على مستوى المقررات الدراسية الموزعة على حزم تعليمية بانتخاب بعض المقررات التي تمثل كل حزمة بالنظر إلى النتائج النهائية وبالنظر إلى نتائج بعض الأسئلة المحورية فيها.

2. على مستوى البرنامج:

- القيام بإجراء اختبار شامل وتطبيقه على الطلاب المتوقع تخرجهم.

-إجراء اختبار مقتن للطلبة المتقدمين لبرنامج الماجستير.

-إجراء استطلاعات الرأي للطلاب والخريجين وجهات التوظيف

7. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصادر/ مراجع التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	قيادات البرنامج (رئيس القسم)	استطلاعات الرأي، استشارة المختصين	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
فاعلية التدريس والتقويم	أعضاء هيئة التدريس، وحدة الجودة بالقسم والكلية، المراجع المستقل	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	الاستبيانات	نهاية العام الأكاديمي
الخدمات	الإداريون، الموظفون	استطلاعات الرأي، المقابلات	نهاية العام الأكاديمي
الشراكات	المراجع المستقل، جهات التوظيف	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	نهاية العام الأكاديمي

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ)

مصادر/ مراجع التقويم (الطلاب الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ)

طرق التقويم (استطلاعات الرأي المقابلات، الزيارات، الخ)

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي نهاية العام الأكاديمي الخ)

8. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

الرمز	م	مؤشرات الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
KPI-P-01	1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%50	احصاءات واستبيانات	نهاية العام الدراسي
KPI-P-02	2	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	5 /4,5	استبيانات	نهاية العام الدراسي
KPI-P-03	3	تقييم الطلاب العام لجودة المقررات التي يدرسوها	5 /4,5	استبيانات	نهاية العام الدراسي
KPI-P-04	4	معدل الاتمام الظاهري "الطلاب الذين تخرجوا ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة"	%100	احصاءات	نهاية العام الدراسي
KPI-P-05	5	معدلات استبقاء الطلاب الذين يكملون السنة الأولى بنجاح	%100	احصاءات	نهاية العام الدراسي
KPI-P-06	6	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية وأو الوطنية	احصاءات ونسب	احصاءات ونسب	نهاية العام الدراسي
الرمز	م	مؤشرات الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
KPI-P-07	7	سجلوا في برامج دراسية أخرى		استبيانات	نهاية العام الدراسي
	8	توظفوا		استبيانات	نهاية العام الدراسي
	9	لم يبحثوا عن وظيفة أو يتبعوا دراستهم		استبيانات	نهاية العام الدراسي
	10				

نهاية كل فصل الدراسي	احصاءات		معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08	11
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	تقييم جهات التوظيف لكافاعة خريجي البرنامج	KPI-P-09	12
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-10	13
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن مرافق الأنشطة الالاصفية متاحة بدرجة كافية طلاب		14
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن أماكن مناسبة في الحرم الجامعي يمكن استخدامها لمراجعة دروسي بين المحاضرات طلاب		15
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن فاعلية برنامج الإرشاد الأكاديمي طول فترة دراستي بالبرنامج "طلاب"		16
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/5	نسبة الرضا عن توفر فرص كافية للحصول على الإرشاد والتوجيه فيما يتعلق بالمستقبل المهني "طلاب"		17
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%40	نسبة الرضا عن البرنامج والوظائف التي سأتقدم لها بعد استكمال دراستي "طلاب"		18
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%50	نسبة الرضا عن الإرشاد الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم في مجال مهارات التعلم والاستذكار "طلاب"		19
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%70	نسبة الرضا عن توفير البرنامج لطبيته الإرشاد النفسي لحل مشكلاتهم "طلاب"		20
نهاية العام الدراسي	احصاءات		نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11	21
نهاية العام الدراسي	احصاءات		نسبة الطلاب إلى الموظفين		22
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%90	نسبة الرضا عن تسجيل المواد الدراسية بسهولة وكفاءة عالية		23
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%90	نسبة الرضا عن أن هناك معلومات وافية عن الجامعة وبرامجها قبل التسجيل		24
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%70	نسبة الرضا عن إجراءات التظلم في الجامعة ومدى وضوحها		25
			النسبة المئوية للتوزيع هيئه التدريس من حيث الجنس		26
			ذكر		27
			أنثى		
			أستاذ		28
			أستاذ مشارك		29
			أستاذ مساعد		30
			محاضر		31
			معيد		32
نهاية العام الدراسي	تقارير	صفر	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-13	33

نهاية العام الدراسي	احصاءات	%65	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14	34
نهاية العام الدراسي	احصاءات	%65	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-15	35
نهاية العام الدراسي	تقارير		معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16	36
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5 /4	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-17	37

بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

٢. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم الدراسات الاجتماعية
رقم الجلسة	الحادية عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٣ / ٠٧ / ١٣هـ

توصيف البرنامج
(مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج
دكتوراه الدراسات الاجتماعية

مستوى المؤهل
الدكتوراه

القسم العلمي
الدراسات الاجتماعية

الكلية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المؤسسة
جامعة الملك سعود

أ- التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

1. المقر الرئيس للبرنامج:	مقر جامعة الملك سعود بارياض، كلية الآداب، مبنى 16 للطلاب، ومبني المدينة الجامعية للطلاب.	
2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:	لا يوجد	
3. أسباب إنشاء البرنامج	(اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)	
	<ul style="list-style-type: none"> • القضايا الاجتماعية الناشئة عن التطورات التكنولوجية الواسعة في عالم الاتصالات . • السعي لزيادة مخرجات تعليم تتناسب مع احتياجات الجامعات والاقسام الاكاديمية ومع التنمية المجتمعية المستدامة. • المتغيرات الاجتماعية المعاصرة التي تواجه المجتمع المحلي وما نتج عنها من ظواهر وقضايا اجتماعية تتطلب تطوير قدرات ومهارات خريجي القسم. • توفير كوادر وطنية متخصصة في مجالات ذات أولوية ومدرية للتعامل مع القضايا والمشكلات الاجتماعية وإيجاد الحلول لها • لتحقيق مزيد من الاتساق مع الجامعات العالمية التي تدرس برنامج الماجستير 	
4. نظام الدراسة:	مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط	
5. نمط الدراسة:	انتظام التعليم عند بعد أخرى	
6. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)	<ul style="list-style-type: none"> - جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة: 	
7. إجمالي الساعات المعتمدة: (31) ساعة		
8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :		
-أستاذ جامعي		
- مدراء ومتخصصين في الدراسات الاجتماعية		
- مستشارين في الخدمات الاجتماعية		
9. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)		
المسار		
المهن / الوظائف (كل مسار)	الساعات المعتمدة (كل مسار)	
	31	علم الاجتماع 1
	31	الخدمة الاجتماعية 2
10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)		
نقط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة	
	لا يوجد	

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

1. رسالة البرنامج : لتعزيز المعرفة في فلسفة الخدمة الاجتماعية واكتساب وتطوير الخبرات البحثية والمهارات النقدية والمهنية المتقدمة، من خلال بيئة تعليمية وبحثية محفزة تسهم في تأهيل كوادر قادرة على تقديم خدمات متخصصة في مجالات الخدمة الاجتماعية المتعددة، على مستوى الجامعة والمجتمع.
2. أهداف البرنامج : - رفع مستوى الجودة الأكademie في برنامج الخدمة الاجتماعية - تأهيل وإعداد الدراسين معرفياً ومهنياً لرفع مستويات الأداء والقيادة في سوق العمل محلياً وإقليمياً - تعزيز شراكات القسم مع مؤسسات المجتمع الحكومي والأهلي في مجال الدراسات الاجتماعية - تعزيز قدرة الدراسين في دراسة وتشخيص وعلاج القضايا والمشكلات الاجتماعية - الإسهام في توفير الكوادر الوطنية المهنية القادرة على مواجهة التحديات، ورسم السياسات الاجتماعية - فتح مجالات حديثة للبحث العلمي والممارسة المهنية في المجالات المختلفة للدراسات الاجتماعية بما يساعد على توفير كوادر متخصصة لدراسة القضايا والمشكلات الاجتماعية وإيجاد الحلول لها.
3. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة / الكلية :
- إعداد الكوادر القادرة على الإبداع والابتكار - البحث العلمي والإنتاج العلمي الفعال ويظهر ذلك في الأبحاث الاجتماعية التي تخدم الفرد والأسرة والمجتمع وتناقش محمل القضايا ذات العلاقة والارتباط المباشر وغير المباشر. - الشراكات المجتمعية المتمثرة واحتياجات سوق العمل وجاءت هذه الرسالة متسقة مع احتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية في تخريج جيل واع قادر على خدمة مجتمعه. ويظهر ذلك في معظم المقررات المطروحة في الخطة الدراسية.
4. خصائص خريجي البرنامج : 1. الاطلاع الواسع في مجال فلسفة التخصص والتطوير المستمر للمعرفة 2. التطبيق الفعال للمعرفة والمهارات المهنية 3. شخصية قيادية تحمل المسؤولية ملتزمة بالقيم والأخلاق 4. الاستخدام الفعال للمهارات الرقمية وتقنية المعلومات
5. مخرجات تعلم البرنامج: مسار علم الاجتماع المعرفة والقيم 1ع يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بشكل متقدم 2ع يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل مفصل ودقيق. 3ع يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل شامل. 4ع يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم وحديث
المهارات 1م يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع 2م يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدماً في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع 3م يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، ويجمع بينها، ويراجعها نقدياً، ويتطور حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة و جديدة في مجال علم الاجتماع 4م يطور مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة جداً ويكيفها ويطبقها لإيجاد معرفة أصلية تساهم بشكل كبير في مجال علم الاجتماع 5م يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية المتقدمة في علم الاجتماع 6م يتواصل بطريق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل.

يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث علم الاجتماع في سياقات عالية التعقيد	7٥
يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحديثة، ويكيّفها لدعم البحث والابتكار في مجال علم الاجتماع	8٥
القيم	
يجسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة	١٦
يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً	٢٦
يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال علم الاجتماع باستقلالية عالية جداً	٣٦
يتعاون ويشارك في المجموعات بحثية والمهنية المتعددة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل	٤٦
يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة	٥٦
مسار الخدمة الاجتماعية	
المعرفة والفهم	
يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم	١٤
يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل مفصل ودقيق.	٢٤
يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل شامل.	٣٤
يعرف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم وحديث	٤٤
المهارات	
يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال الخدمة الاجتماعية	١٥
يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدماً في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الخدمة الاجتماعية	٢٥
يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، ويجمع بينها، ويراجعها نظرياً، ويطور حلول إبداعية ومبكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة في مجال الخدمة الاجتماعية	٣٥
يطور مناهج البحث والاستقصاء المتقدمة جداً ويفكيّفها ويطبقها لإيجاد معرفة أصلية تُسهم بشكل كبير في مجال الخدمة الاجتماعية	٤٥
يؤدي المهام الخاصة بالممارسة العملية المتقدمة في الخدمة الاجتماعية	٥٥
يتواصل بطرق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجتمعات المتخصصة والمجتمع ككل.	٦٥
يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث الخدمة الاجتماعية في سياقات عالية التعقيد	٧٥
يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحديثة، ويكيّفها لدعم البحث والابتكار في مجال الخدمة الاجتماعية	٨٥
القيم	
يجسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة	١٦
يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخاذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً	٢٦
يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية جداً	٣٦
يتعاون ويشارك في المجموعات بحثية والمهنية المتعددة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل	٤٦
يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة	٥٦

٥. المنهج الدراسي

١. مكونات الخطة الدراسية :

مسار علم الاجتماع

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
% 96,8	30	11	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
% 3,2	1	1	رسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى(....)	
%100	31	12	الإجمالي	

مسار علم الخدمة الاجتماعية

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
% 96,8	30	11	إجباري	المقررات الدراسية
-	-	-	اختياري	
-	-	-	مشروع التخرج (إن وجد)	
1	1	1	رسالة العلمية (إن وجدت)	
-	-	-	التدريب الميداني (إن وجد)	
-	-	-	أخرى(....)	
31	12	12	الإجمالي	

٢. مقررات البرنامج:

مسار علم الاجتماع

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	603 جم	دراسات متقدمة في النظريات الاجتماعية	إجباري	لا يوجد	3
	605 جم	دراسات متقدمة في مناهج البحث الاجتماعي	إجباري	505 جم - / س 517 جم - / س	3
	607 جم	الفكر الاجتماعي في العالم المعاصر	إجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	613 جم	الإحصاء المتقدم ومعالجة المعلومات	إجباري	لا يوجد	3
	615 جم	علم اجتماع المعرفة	إجباري	لا يوجد	3

3	لا يوجد	إجباري	المجتمع العربي السعوي التغير والتحديث	617 جم	
3	لا يوجد	إجباري	- موضوع خاص -1-	619 جم	
3	لا يوجد	إجباري	البحث التطبيقي	629 جم	
3	لا يوجد	إجباري	حلقة بحث	631 جم	المستوى 3
3	لا يوجد	إجباري	- موضوع خاص -2-	633 جم	
0	لا يوجد	إجباري	الاختبار الشامل	700 شامل	المستوى 4
1	700 شامل س/30	إجباري	رسالة	700 جم	المستوى 5

مسار الخدمة الاجتماعية

ال المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	605 جم	دراسات متقدمة في مناهج البحث الاجتماعي	إجباري	505 جم / س	3
	609 جم	دراسات متقدمة في نظريات الممارسة	إجباري	517 جم / س	3
	611 جم	قضايا المجتمع والخدمة الاجتماعية	إجباري		3
المستوى 2	613 جم	الإحصاء المتقدم ومعالجة المعلومات	إجباري		3
	623 جم	مقاييس اجتماعية ونفسية	إجباري		3
	625 جم	- موضوع خاص -1-	إجباري		3
	627 جم	دراسات متقدمة في سياسات الرعاية الاجتماعية	إجباري		3
المستوى 3	639 جم	- موضوع خاص -2-	إجباري		3
	641 جم	تخطيط وتنمية المجتمعات المحلية	إجباري		3
	643 جم	التنظيم الإداري لمؤسسات الرعاية الاجتماعية	إجباري		3
المستوى 4	700 شامل	الاختبار الشامل	إجباري		0
المستوى 5	700 جم	رسالة	إجباري	700 شامل س/30	1

3. توصيف مقررات البرنامج :

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/content/%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC->

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%AC%D8%B3%D8%AA%D9%8A%D8%B1-1

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج :

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية

($s = \text{مستوى التأسيس}$, $r = \text{مستوى الممارسة}$, $t = \text{مستوى التمكّن}$)

مسار علم الاجتماع

مخرجات التعليم للبرنامج															المقررات		
القيم					المهارات							المعرفة والفهم					
5 _ق	4 _ق	3 _ق	2 _ق	1 _ق	8 _ر	7 _ر	6 _ر	5 _ر	4 _ر	3 _ر	2 _ر	1 _ر	4 ع	3 ع	2 ع	1 ع	
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	دراسات متقدمة في النظريات الاجتماعية
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	دراسات متقدمة في مناهج البحث الاجتماعي
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الفكر الاجتماعي في العالم المعاصر
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الإحصاء المتقدم ومعالجة المعلومات
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	علم اجتماع المعرفة
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	المجتمع العربي السعودية التغير والتحديث
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	موضوع خاص -1-
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	البحث التطبيقي
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	حلقة بحث
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	موضوع خاص -2-
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	الاختبار الشامل
ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	رسالة

مسار الخدمة الاجتماعية

مخرجات التعليم للبرنامج														المقررات				
القيم							المهارات							المعرفة والفهم				
5	4	3	2	1	ق	ق	8	7	6	5	4	3	2	1	ع	ع	ع	ع
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ر	س	س	س	س
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ر	س	س	س	س
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ر	س	س	س	س

ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	س	الإحصاء المتقدم ومعالجة المعلومات
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر		ر	ر	ر	ر	ر	س	س	س	س	س	مقاييس اجتماعية ونفسية
ت				ت	ت	ت	ر		ر		ر	ر	ر		س	س	س	س	س	موضع خاص -1-
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	دراسات متقدمة في سياسات الرعاية الاجتماعية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	ر	ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	موضع خاص -2-
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	تخطيط وتنمية المجتمعات المحلية
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	التنظيم الإداري لمؤسسات الرعاية الاجتماعية
	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	الاختبار الشامل
ت	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر		ر	ر	ر	ر	ر		س	س	س	س	س	رسالة

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

مسار علم الاجتماع	
المعرفة والفهم	الاستراتيجيات
1ع	يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بشكل متقدم
2ع	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل مفصل ودقيق.
3ع	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل شامل.
4ع	يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم وحديث
-	المهارات
1٥	يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع
2٥	يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدماً في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع
3٥	يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، ويجمع بينها، ويراجعها نقدياً، ويتطور حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة في مجال علم الاجتماع
4٥	يطور مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة جداً وبكيفها ويطبقها لإيجاد معرفة أصلية تُسهم بشكل كبير في مجال علم الاجتماع
5٥	يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية المتقدمة في علم الاجتماع
6٥	يتواصل بطرق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل.
7٥	يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث علم الاجتماع في سياقات عالية التعقيد
8٥	يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنيات المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحداثة، ويكيّفها لدعم البحث والابتكار في مجال علم الاجتماع
-	القيم
9ـ	يحسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة

القيمة	
1ق	يجسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة
2ق	يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً
3ق	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية جداً.
4ق	يتعاون ويشارك في المجموعات بحثية والمهنية المتنوعة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل
5ق	يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة
2ق	يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً
3ق	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال علم الاجتماع باستقلالية عالية جداً.
4ق	يتعاون ويشارك في المجموعات بحثية والمهنية المتنوعة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل
5ق	يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة
مسار الخدمة الاجتماعية	
المعرفة والفهم	
1ع متقدم	يوضح النظريات والمبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بشكل
2ع	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل مفصل ودقيق.
3ع	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل شامل.
4ع	يعرف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم وحديث
المهارات	
1م	يطبق النظريات والمبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال الخدمة الاجتماعية
2م	يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدماً في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الخدمة الاجتماعية
3م	يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، وبجمع بينها، ويراجعها نقدياً، ويتطور حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة في مجال الخدمة الاجتماعية
4م	يتطور مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدم جداً ويكيدها ويطبقها لزيادة معرفة أصلية تُسهم بشكل كبير في مجال الخدمة الاجتماعية
5م	يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية المتقدمة في الخدمة الاجتماعية
6م	يتواصل بطرق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرأي الجديد وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل.
7م	يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث الخدمة الاجتماعية في سياقات عالية التعقيد
8م	يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحداثة، ويكيدها لدعم البحث والابتكار في مجال الخدمة الاجتماعية

6. طرق تقييم مخرجات التعلم .

(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

مسار علم الاجتماع

المعرفة والفهم	
طرق التقييم	
الاختبار	يوضح النظريات و المبادئ والمفاهيم في مجالات علم الاجتماع بشكل متقدم 1ع
الأسئلة الشفوية	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بعلم الاجتماع بشكل مفصل ودقيق. 2ع
تقييم الاستاذ	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال علم الاجتماع بشكل شامل. 3ع
مشاريع علمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في علم الاجتماع بشكل متقدم وحديث 4ع
-	
المهارات	
ورش عمل	يطبق النظريات و المبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع 1م
تقييم الأقران	يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدما في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الاجتماع 2م
بطاقة تقييم الاستاذ	يقوم المفاهيم و المبادئ والنظريات الحديثة، و يجمع بينها، ويراجعها نقديا، ويطور حلول إبداعية ومبتكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة في مجال علم الاجتماع 3م
اختبارات	يطور مناهج البحث او الاستقصاء المتقدمة جدا و يكيفها ويطبقها لإيجاد معرفة أصلية تُسهم بشكل كبير في مجال علم الاجتماع 4م
-	يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية المتقدمة في علم الاجتماع 5م
تقييم الأقران	يتواصل بطريق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل. 6م
اختبارات	يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث علم الاجتماع في سياقات عالية التعقيد 7م
ورش عمل	يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحداثة، ويكيفها لدعم البحث والابتكار في مجال علم الاجتماع 8م
-	
القيم	
ورش عمل	يحسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة 1ق
تقييم الأقران	يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً 2ق
بطاقة تقييم الاستاذ	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال علم الاجتماع باستقلالية عالية جداً. 3ق
اختبارات	يتعاون ويشارك في المجموعات بحثية و المهنية المتعددة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل 4ق
تقييم الأقران	يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة 5ق
مسار الخدمة الاجتماعية	
المعرفة والفهم	
اختبارات	يوضح النظريات و المبادئ والمفاهيم في مجالات الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم 1ع
الأسئلة الشفوية	يعرف ويفهم المصطلحات المرتبطة بالخدمة الاجتماعية بشكل مفصل ودقيق. 2ع
تقييم الاستاذ	يعرف ويفهم التطورات الحديثة في مجال الخدمة الاجتماعية بشكل شامل. 3ع
مشاريع علمية	يعرف ويفهم أساليب البحث في الخدمة الاجتماعية بشكل متقدم وحديث 4ع
المهارات	
ورش عمل	يطبق النظريات و المبادئ والمفاهيم المتخصصة في سياقات عالية التعقيد في مجال الخدمة الاجتماعية 1م
تقييم الأقران	يحل المشكلات الرائدة والأكثر تقدما في سياقات عالية التعقيد في مجال علم الخدمة الاجتماعية 2م

اختبارات	يعالج البيانات الكمية والكيفية ويفسرها ويستخدمها في بحوث الخدمة الاجتماعية في سياقات عالية التعقيد	7٥
ورش عمل	يطبق أدوات وتطبيقات التقنية الرقمية وتقنية المعلومات والاتصال عالية التعقيد والحديثة، ويكييفها لدعم البحث والابتكار في مجال الخدمة الاجتماعية	8٥
القيم		
ورش عمل	يجسد النزاهة والقيم المهنية والأكاديمية بمستوى عال عند التعامل مع القضايا المختلفة	١٩
تقييم الأقران	يطور خبراته المهنية بصورة مستمرة، ويتخذ قرارات استراتيجية أكاديمية ومهنية باستقلالية عالية جداً	٢٣
بطاقة تقييم الاستاذ	يدبر المهام والأنشطة المتخصصة والرائدة بشكل فعال في مجال الخدمة الاجتماعية باستقلالية عالية جداً.	٣٣
اختبارات	ينتعاون ويشارك في المجموعات بحتبة والمهنية المتنوعة باحترافية عالية، ويتولى زمام المبادرة والقيادة فيها، ويتحمل كامل المسؤولية عن العمل	٤٥
تقييم الأقران	يساهم في تعزيز العلاقات المهنية والمجتمع القائم على المعرفة وجودة الحياة	٥٥
بطاقة تقييم الاستاذ	يقوم المفاهيم والمبادئ والنظريات الحديثة، ويجمع بينها، ويراجعها نظرياً، ويطور حلول إبداعية ومبكرة لقضايا ومشكلات عالية التعقيد وصعبة وجديدة في مجال الخدمة الاجتماعية	٣٥
اختبارات	يطور مناهج البحث أو الاستقصاء المتقدمة جداً ويكيفها ويطبقها لإيجاد معرفة أصلية تُسهم بشكل كبير في مجال الخدمة الاجتماعية	٤٥
	يؤدي المهام الخاصة بالمارسة العملية المتقدمة في الخدمة الاجتماعية	٥٥
تقييم الأقران	يتواصل بطرق متعددة لنشر المعرفة الأصلية والرؤى الجديدة وتعزيزها، ويجري حوار علمي ومهني مع الأقران والمجموعات المتخصصة والمجتمع ككل.	٦٥

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية (متطلبات / شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي) /https://eservices.ksu.edu.sa/PRPA
٢. الإشراف العلمي (ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات / آليات الإشراف العلمي والمتابعة) https://e.ksu.edu.sa/Account/Login?ReturnUrl=%2F
٣. مناقشة الرسالة العلمية (ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها ومعايير تقييم الرسالة العلمية) /https://eservices.ksu.edu.sa/DiscussionThesis

هـ القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج (شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)
<ul style="list-style-type: none"> أن يكون المتقدم حاصلاً على درجة البكالوريوس بنظام الانتظام من جامعة الملك سعود أو أي جامعة أخرى موصى بها من وزارة التعليم بتقدير لا يقل عن جيد جداً بمعدل تراكمي (٣,٧٥ من ٥) أو ما يعادله. يقبل أي تخصص. اجتياز المتقدم الاختبار التحريري الذي يعقده القسم.
٢. خدمات الإرشاد (الأكاديمي، المهني النفسي، الاجتماعي)

<p>1, إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) برنامج تهيئة أعضاء هيئة التدريس الجدد واعدادهم . http://sdd.ksu.edu.sa/FreshmenFaculty.aspx</p>
<p>2, التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعليم والتعلم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)</p>
<p>تقديم عمادة تطوير المهارات برامج نوعية تستهدف أعضاء هيئة التدريس منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • برنامج الشهادة المهنية في التدريس الجامعي يهدف إلى دعم أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/121 • ورش الخبراء (MOBILE LEARNING - SCHOLARSHIP EDUCATIONAL LEADERSHIP https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/352 • الويبينار https://dsd.ksu.edu.sa/ar/node/544# webinar
<p>توجد وحدة على مستوى القسم للإرشاد الأكاديمي، تقوم بمهام تقديم المشورة والدعم الأكاديمي للطلبة وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية والأكاديمية.</p> <p>3. الدعم الخاص (بطيئو التعليم، الأشخاص ذوي الإعاقة، المohoوبون) بالتعاون مع مركز الاحتياجات الخاصة بالجامعة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. واللجنة الطلابية والارشاد الأكاديمي بالقسم.</p>

9. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنين.

المجموع	العدد المطلوب		المنتطلبات والمهارات الخاصة	التخصص		المربطة العلمية
	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
16	6	10	-	-	16	أستاذ
21	15	6	-	-	21	أستاذ مشارك
17	14	3	-	-	17	أستاذ مساعد
-	-	-	-	-	-	الفنيون ومساعدو المعامل
30	21	9	-	-	30	الطاقم الإداري
-	-	-	-	-	-	آخر (ذكر)

2. التطوير المهني

ج. مصادر التعلم والمراقبة والتوجهات

<p>1. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، موقع الإنترنـت الخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لكل مقرر مراجع متعددة ومتنوعة (كتب ومراجع الكترونية) ويتم مراجعتها دوريًا بحسب متطلبات المقرر. • طرح الخطط الدراسية والواجبات والتكاليف عن طريق نظام ادارة التعلم.

<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلبة بالاستفادة من المصادر والمراجع لعمل عروض تقديمية وبحوث وحل تمارين وواجبات. • عمل دورات تدريبية ذات علاقة بالمقرر واستخدام المعامل المتاحة داخل الكلية. <p>2. المراافق والتجهيزات</p> <p>(قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المراافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية الخ)</p> <p>من المراافق التي تقدم خدمات جلدية للطلاب والطالبات، مكتبة الملك سلمان المركزية ومكتبة الجامعة بفرع الطالبات، بينما ت يوجد معامل متعددة في كلية الآداب مثل محفل وحدة مصادر التعلم إلخ.</p> <p>وقاعات الدراسية مزودة بالأجهزة التعليمية التي يستفيد منها الطلاب في تقديم الأبحاث والعرض التعليمية وشاشات العرض المرتبطة بالإنترنت؛ إذ تسهل للطلاب الوصول إلى مواقع التعليمية للبحث وتحصيل المعلومات من مصادرها، ومنها تساعد الأستاذ في استخدام استراتيجيات التدريس المتعددة. وتقوم عمادة شؤون المكتبات بتوفير قاعدة بيانات عالمية لتوفير الأبحاث والاشتراك مع قواعد البيانات الدولية</p> <p>3. الإجراءات المتبعة لضمان توافرية صحة وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)</p> <p>يقوم القسم بجمع المعلومات من الطلاب والطالبات عن طريق الاستبيانات الطلابية واستشارة الأراء لأعضاء هيئة التدريس وقيادة الكلية عن بيئة التعلم، والقيام بالمتابعة والصيانة الدورية للمراافق والمعلم التعليمية، وتوجد في الكلية وحدة مصادر التعلم لتقديم خدماتها للطلاب ومساعدتهم وتذليل الصعوبات التي تواجههم.</p>

2. إدارة البرنامج ولوائحه

<p>1 إدارة البرنامج</p> <p>1.1 الهيكل التنظيمي للبرنامج</p> <p>(متضمنا المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)</p> <pre> graph TD EC[رئيس القسم] --- AC[مجلس الاستشاري العلمي] EC --- DC[مجلس القسم] AC --- SA[نادي الطالب] AC --- AAW[وحدة الطقوس والاحتفالات] AC --- AA[وحدة المسوؤلية والاتصال الأكاديمي] AC --- RA[وحدة الراسمال البشري] AC --- MA[وحدة المنشآت والمباني] AC --- DA[دانل التفاصي] AC --- EA[وحدة المعلم الإلكتروني] AC --- TA[وحدة التخطيط والتقييم] AC --- RA[وحدة الأداء] AC --- WO[وحدة وسائل الاتصال] AC --- SE[وحدة الشفافية] AC --- DC[وكلية القسم] AC --- G[وكلاء القسم] DC --- SMC[الجامعة] DC --- CMC[جامعة طرابلس] DC --- CMC_SMC[Cجامعة طرابلس - كلية التربية] DC --- CMC_EA[Cجامعة طرابلس - كلية التربية - وحدة المعلم الإلكتروني] DC --- CMC_WO[Cجامعة طرابلس - كلية التربية - وحدة وسائل الاتصال] DC --- CMC_SE[Cجامعة طرابلس - كلية التربية - وحدة الشفافية] </pre> <p>2.1 مشاركة المستفيدين</p> <p>آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)</p> <p>تمثل آلية تمثيل المستفيدين ومشاركتهم بما يأتي:</p> <p>الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع استبيانات على المحتمل تخرّجهم لمعرفة آرائهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام. - توزيع استبيانات على الخريجين لمعرفة آرائهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام. - المقابلات الشخصية لمجموعة من الطلاب يحتمل تخرّجهم لمعرفة آرائهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام. - المقابلة الشخصية لمجموعة من الطلاب المتخرجين للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام. <p>أعضاء هيئة التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المقابلة الشخصية والاستبيانات لأعضاء هيئة التدريس للتعرف على وجهة نظرهم حول المقررات الدراسية والبرنامج بشكل عام، وأداء الطالب. - المراجعة الدورية للبرنامج من اللجان المختصة وذات الخبرة في المقررات. - استشارة الأراء من المتخصصين وأعضاء هيئة التدريس. - عقد ورش عمل للحوار والخروج بمرئيات مشتركة من كافة أعضاء هيئة التدريس.

<p>- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة في الاستمرار بنشر ثقافة الجودة.</p> <p>جهات التوظيف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبيانات توزع على أبواب العمل وغيرها من الشرائح الاجتماعية ذات العلاقة للتعرف على آرائهم عن مستوى أداء الخريجين من البرنامج. <p>2. لواحة البرنامج</p> <p>توضع قائمة بـلواحة البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ</p>
<p>اللائحة الموحدة للدراسات العليا :</p> <p>https://graduatestudies.ksu.edu.sa/sites/graduatestudies.ksu.edu.sa/files/imce_images/llyh_lmwhd_llrst_lly_ltb_ljdyd_lmtmd.pdf</p> <p>التوظيف</p> <p>https://dfpa.ksu.edu.sa/lists</p> <p>التأديب والتظلم</p> <p>https://dar.ksu.edu.sa/sites/dar.ksu.edu.sa/files/imce_images/lyh_tdyb_ltib.pdf</p> <p>- طلب إعادة تصحيح أوراق إجابات الامتحانات (الإجراءات متوفرة في الموقع ومعلنة لطلاب)</p> <p>https://dar.ksu.edu.sa/ar/ReCorrect</p> <p>وحدة حماية الحقوق الطلابية - عمادة شؤون الطلاب (الأنظمة واللوائح والإجراءات متوفرة في الموقع ومعلنة لطلاب)</p> <p>http://sa.ksu.edu.sa/ar/StudentRightsUnit</p>

ط. ضمان جودة البرنامج

<p>1.نظام ضمان جودة البرنامج.</p> <p>يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة</p> <p>يطبق البرنامج الجودة وفق معايير المركز الوطني الواردة في وثائقه أدناه..</p> <p>دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية</p> <p>الجزء الأول:</p> <p>http://v.ht/gFXj</p> <p>الجزء الثاني</p> <p>https://www.uoh.edu.sa/Subgates/Faculties/CC/About/PublishingImages/Pages</p> <p>ضمان الجودة في جامعة الملك سعود</p> <p>http://dq.dqs.ksu.edu.sa/ar/node/1694</p> <p>دليل ضمان الجودة في قسم الدراسات الاجتماعية</p> <p>https://arts.ksu.edu.sa/ar/node/3127</p> <p>2.إجراءات مراقبة جودة البرنامج.</p> <p>يلتزم البرنامج بإجراءات مراقبة الجودة المتبعة في جامعة الملك سعود المضمنة في الدليل أدناه.</p> <p>http://dq.dqs.ksu.edu.sa/sites/dqd.ksu.edu.sa/files/imce_images/dlyl_irt_ljwd_nhyy_lltb_bd_tswyb_lhwms.pdf</p> <p>http://dq.dqs.ksu.edu.sa/ar/node/1694</p> <p>3.ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرس من خلال أقسام علمية أخرى.</p> <p>عقد لقاءات مشتركة مع الأقسام ذات العلاقة وذلك من لجان تشكل لهذه الغاية تعنى بالنظر في المقررات الدراسية وإستراتيجيات تدريسها وأساليب تقويمها</p>

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشرطه: طلاب طبابات) وبقية الفروع الأخرى.

لا يوجد فروع

5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا يوجد

6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وأليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

تقاس المخرجات على أربع سنوات على النحو الآتي:

1. على مستوى المقررات الدراسية الموزعة على حزم تعليمية بانتخاب بعض المقررات التي تمثل كل حزمة بالنظر إلى النتائج النهائية وبالنظر إلى نتائج بعض الأسئلة المحورية فيها.

2. على مستوى البرنامج:

- القيام بإجراء اختبار شامل وتطبيقه على الطلاب المتوقع تخرجهم.

- إجراء اختبار مقنن للطلبة المتقدمين لبرنامج الماجستير.

- إجراء استطلاعات الرأي للطلاب والخريجين وجهات التوظيف

7. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

توقيت التقويم	طرق التقويم	مصادر/ مراجع التقويم	مجالات / جوانب التقويم
بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي	استطلاعات الرأي، استشارة المختصين	قيادات البرنامج (رئيس القسم)	قيادة البرنامج
بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	أعضاء هيئة التدريس، وحدة الجودة بالقسم والكلية، المراجع المستقل	فاعلية التدريس والتقويم
نهاية العام الأكاديمي	الاستبيانات	الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس	مصدر التعلم
نهاية العام الأكاديمي	استطلاعات الرأي، المقابلات	الإداريون، الموظفون	الخدمات
نهاية العام الأكاديمي	استطلاعات الرأي، المقابلات ، الزيارات	المراجع المستقل، جهات التوظيف	الشراكات

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ)

مصادر/ مراجع التقويم (الطلاب الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ)

طرق التقويم (استطلاعات الرأي المقابلات، الزيارات، الخ)

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي نهاية العام الأكاديمي الخ)

8. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام

توقيت القياس	طرق القياس	المستوى المستهدف	مؤشرات الأداء	الرمز	ر
نهاية العام الدراسي	احصاءات واستبيانات	%50	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	KPI-P-01	1
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5 /4,5	تقييم الطالب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	KPI-P-02	2

نهاية العام الدراسي	استبيانات	5 /4,5	تقييم الطلاب العام لجودة المقررات التي يدرسوها	KPI-P-03	3
نهاية العام الدراسي	احصاءات	%100	معدل الالتمام الظاهري "الطلاب الذين تخرجوا ضمن الحد الأدنى من المدة المحددة"	KPI-P-04	4
نهاية العام الدراسي	احصاءات	%100	معدلات استبقاء الطلاب الذين يكملون السنة الأولى بنجاح	KPI-P-05	5
نهاية العام الدراسي	احصاءات ونسب		مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	KPI-P-06	6
توقيت القياس	طرق القياس	المستوى المستهدف	مؤشرات الأداء	الرمز	٥
				KPI-P-07	7
					8
نهاية العام الدراسي	استبيانات		سجلوا في برامج دراسية أخرى		9
نهاية العام الدراسي	استبيانات		توظفوا		10
نهاية العام الدراسي	استبيانات		لم يبحثوا عن وظيفة أو يتبعوا دراستهم		
نهاية كل فصل الدراسي	احصاءات		معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08	11
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	تقدير جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09	12
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-10	13
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن مراافق الأنشطة اللاصفية متاحة بدرجة كافية طلاب		14
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن أماكن مناسبة في الحرم الجامعي يمكن استخدامها لمراجعة دروسى بين المحاضرات طلاب		15
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/4	نسبة الرضا عن فاعلية برنامج الإرشاد الأكاديمي طول فترة دراستي بالبرنامج "طلاب"		16
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5/5	نسبة الرضا عن توفر فرص كافية للحصول على الإرشاد والتوجيه فيما يتعلق بالمستقبل المهني "طلاب"		17
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%40	نسبة الرضا عن البرنامج والوظائف التي سأتقدم لها بعد استكمال دراستي "طلاب"		18
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%50	نسبة الرضا عن الإرشاد الأكاديمي وتقديم الدعم اللازم في مجال مهارات التعلم والاستذكار "طلاب"		19
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%70	نسبة الرضا عن توفير البرنامج لطبيته الإرشاد النفسي لحل مشكلاتهم "طلاب"		20
نهاية العام الدراسي	احصاءات		نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11	21
نهاية العام الدراسي	احصاءات		نسبة الطلاب إلى الموظفين		22
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%90	نسبة الرضا عن تسجيل المواد الدراسية بسهولة وكفاءة عالية		23

نهاية العام الدراسي	استبيانات	%90	نسبة الرضا عن أن هناك معلومات وافية عن الجامعة وبرامجها قبل التسجيل		24
نهاية العام الدراسي	استبيانات	%70	نسبة الرضا عن إجراءات التظلم في الجامعة ومدى وضوحها		25
أثنى ذكر			النسبة المئوية للتوزيع هيئه التدريس من حيث الجنس	المئوية للتوزيع هيئه التدريس من حيث الرتبة	26
					27
					28
					29
					30
					31
					32
نهاية العام الدراسي	تقارير	صفر	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	KPI-P-13	33
نهاية العام الدراسي	احصاءات	%65	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-P-14	34
نهاية العام الدراسي	احصاءات	%65	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-15	35
نهاية العام الدراسي	تقارير		معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-P-16	36
نهاية العام الدراسي	استبيانات	5 /4	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	KPI-P-17	37

بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

قسم الدراسات الاجتماعية	جهة الاعتماد
الحادية عشر	رقم الجلسة
١٤٤٣ / ١٣ / ٠٧	تاريخ الجلسة