



اعتماد  
NCAAA

T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فقه اللغة
رمز المقرر:	371 عرب
البرنامج:	اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الملك سعود



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... 3
1. الوصف العام للمقرر: ..... 3
2. الهدف الرئيس للمقرر ..... 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: ..... 4
- ج. موضوعات المقرر ..... 4
- د. التدريس والتقييم: ..... 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة ..... 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... 6
1. قائمة مصادر التعلم: ..... 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... 7
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... 7
- ح. اعتماد التوصيف ..... 8



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

## 6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	%30	%100
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

## 7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	30
2	معمل أو استوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	30 ساعة

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

### 1. الوصف العام للمقرر:

يعرّف هذا المقرر بفقّه اللغة والفرق بينه وبين علم اللغة (أو اللسانيات)، ثم بنشأة اللغة العربية، وأصلها وعلاقتها بأخواتها من اللغات السامية، ويبيّن الخصائص المشتركة بينها وبين تلك اللغات، ثم يقف عند مظاهر تطورها (صوتياً وصرفياً ونحوياً ومعجمياً)، وانقسامها إلى لهجات تجمعها لغة مشتركة هي الفصحى. كما يبيّن جهود علماء العربية في فقه اللغة ومنهجهم في دراسة اللغة العربية، وموقفهم من اللهجات. ويتتبع جملة من الظواهر اللغوية في العربية كالاشتقاق، والإعراب، والترادف والاشتراك والتضاد، بالإضافة إلى عوامل نمو المعجم العربي كما تعكسه ظاهرة الاقتراض اللغوي (بوجهيه الدخيل والمعرب).

### 2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بفقّه اللغة والفرق بينه وبين علم اللغة (أو اللسانيات)، كما يهدف إلى التعريف بنشأة اللغة العربية، وأصلها وعلاقتها بأخواتها من اللغات السامية، وبيان الخصائص المشتركة بينها وبين تلك اللغات، ثم الوقوف عند مظاهر تطورها وانقسامها إلى لهجات تجمعها لغة مشتركة هي الفصحى. كما يهدف هذا المقرر إلى بيان جهود علماء العربية في فقه اللغة ومنهجهم

في دراسة اللغة العربية، وموقفهم من اللهجات. ثم يتتبع المقرر جملة من الظواهر اللغوية في اللغة العربية كالاقتراض، والإعراب، والترادف والاشتراك والتضاد، بالإضافة إلى عوامل نمو المعجم العربي كما تعكسه ظاهرة الاقتراض اللغوي (بوجهيه الدخيل والمغرب).

### 3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
	1.1 يوضح مفاهيم فقه اللغة
	1.2 يبين نشأة اللغة ومراحل تطورها وعلاقتها باللغات السامية.
	1.3 يشرح خصائص اللغة العربية (صوتياً، صرفياً، نحويًا، معجمياً)
	1...
	<b>2 المهارات</b>
	2.1 يحلل خصائص اللغة العربية بمستوياتها المختلفة (الصوتية والصرفية والمعجمية والنحوية والدلالية)
	2.2 يوظف الطالب التقنية في رسم مشجر للغة العربية مقارنة مع أخواتها من اللغات السامية.
	2.3 ينقد مستويات اللغة وكيف يمكن أن تكون أساساً للمقارنة بين اللغات
	2...
	<b>3 القيم</b>
	3.1 يدبر حواراً عن معايير الأخذ من القبائل وخلط القدماء بين الفصحى واللهجات (ألقاب اللهجات) أمام زملائه.
	3.2 يقدم عرضاً عن مفردات اللغة العربية واختلاف بنيتها ودلالاتها بين القبائل أمام زملائه
	3.3 يعرض أصوات اللغة العربية في التراث اللغوي؛ مصطلحات الوصف الصوتي في التراث.
	3...

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	فقه اللغة وعلم اللغة، جهود علماء العربية في فقه اللغة، جهود المحدثين في التأليف والترجمة في موضوعات فقه اللغة	2
2	في تاريخ اللغة العربية، علاقتها باللغات السامية (شجرة اللغات السامية)، الخصائص المشتركة بينها وبين هذه اللغات (صوتياً، صرفياً، نحويًا، معجمياً)، اللغويون العرب واللغات السامية، أهمية الدراسات السامية للعربية)	4
3	في العربية الفصحى واللهجات: ما الفصحى؟ وماذا تمثل من اللهجات؟ السليقة اللغوية ومصادر الاحتجاج (القرآن الكريم، الحديث النبوي، الشعر القديم)؛ معايير الأخذ من القبائل وخلط القدماء بين الفصحى واللهجات (ألقاب اللهجات).	6
4	أصوات اللغة العربية في التراث اللغوي؛ مصطلحات الوصف الصوتي في التراث، الأصوات الأصلية والأصوات الفرعية؛ التبدلات الصوتية في اللغة العربية (قوانينها والعوامل المؤثرة فيها).	6

4	الاشتقاق وتوليد الصيغ في العربية؛ النحت في العربية.	5
6	مفردات اللغة العربية واختلاف بنيتها ودلالاتها بين القبائل؛ ظواهر معجمية في العربية: الترادف، الاشتراك، التضاد، المولد، المعرب، والدخيل	6
2	مراجعة	7
45 ساعة	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1.0</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	يوضح مفاهيم فقه اللغة	المحاضرات، الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية. التقارير تقديم العروض
1.2	يبين نشأة اللغة ومراحل تطورها وعلاقتها باللغات السامية.	المحاضرات، الحوار والمناقشة تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني العروض التقديمية	الاختبارات التحريرية والشفوية.
1.3	يشرح خصائص اللغة العربية (صوتياً، صرفياً، نحويًا، معجمياً)	الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية والشفوية.
<b>2.0</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	يحلل خصائص اللغة العربية بمستوياتها المختلفة (الصوتية والصرفية والمعجمية والنحوية والدلالية)	التعليم التعاوني، حلقات.	الاختبارات التحريرية والشفوية.
2.2	يوظف الطالب التقنية في رسم مشجر للغة العربية مقارنة مع أخواتها من اللغات السامية.	البحوث (تكليفات) وعرض.	بطاقة التقييم
2.3	ينقد مستويات اللغة وكيف يمكن أن تكون أساساً للمقارنة بين اللغات	المناقشة والحوار تقديم عرض	الاختبارات - ملف الطالب
<b>3.0</b>	<b>القيم</b>		
3.1	يدير حواراً عن معايير الأخذ من القبائل وخلط القدماء بين الفصحى واللهجات (ألقاب اللهجات) أمام زملائه.	تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.2	يقدم عرضاً عن مفردات اللغة العربية واختلاف بنيتها ودلالاتها بين القبائل أمام زملائه	المحاضرة تقديم عروض (فردية وجماعية)	التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
3.3	يعرض أصوات اللغة العربية في التراث اللغوي؛ مصطلحات الوصف الصوتي في التراث.	المناقشة والحوار	التقارير ملف الإنجاز

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			بطاقة المتابعة

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	اختبار نصفي أول	السابع	15 %
2	اختبار نصفي ثان	الرابع عشر	15 %
3	بحث علمي		10%
4	الاختبارات الشفهية من خلال المشاركات الفردية في كل درس ومتابعة الطلبة فيما ينجزونه من عروض وواجبات منزلية وأبحاث وتدريبات أسبوعية.	كل أسبوع	(20%)
	اختبار نهائي	نهاية الفصل	40 %
6	المجموع		100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
التواصل مع الأستاذ خلال الساعات المكتبية أو البريد الإلكتروني، ومجموعات الواتساب.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
	- فصول في فقه العربية. رمضان عبد التواب. مكتبة المتنبي. 1433هـ.
المراجع المساندة	• خمسة دروس في فقه اللغة العربية. صالح الكشوّ. مركز النشر الجامعي. تونس 2000م.
	• نظرات في التراث اللغوي العربي. عبد القادر المهيري. دار الغرب الإسلامي. بيروت. 1993م.
	• العربية، دراسات في اللغة واللهجات والأساليب، يوهان فوك، ترجمة رمضان عبد التواب. القاهرة 1980.
	• المعجم العربي، نشأته وتطوره. حسين نصّار. القاهرة.
	• كتب:
	• دلالة الألفاظ. إبراهيم أنيس. 1958.
	• في اللهجات العربية. إبراهيم أنيس. ط4، القاهرة 1973م.
	• الساميون ولغاتهم. حسن ظاظا.
	• دراسات في اللغة. إبراهيم السامرائي. بغداد 1965م.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللهجات العربية في التراث. أحمد علم الدين الجندي. ليبيا تونس 1978م.</li> <li>• مجلات علمية:</li> <li>• مجلة (اللسانيات العربية)، يصدرها مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية. الرياض.</li> <li>• المملكة العربية السعودية.</li> <li>• مجلة (الدراسات اللغوية)، يصدرها مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية. مجلة العرب....</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع الوراق.</li> <li>• الموسوعة العربية العالمية (دليل مهارات الكتابة) على الشبكة العالمية.</li> <li>• موقع اللغة العربية.</li> <li>• موقع تعليم اللغة العربية.</li> <li>• موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.</li> <li>• شبكة الفصحى لعلوم العربية.</li> <li>• عجائب من العربية.</li> <li>• موقع المتوسط للدراسات والبحوث: <a href="http://www.mediterraneancentre.net">www.mediterraneancentre.net</a></li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أقراص مدمجة (CD) الموسوعة الشاملة.</li> <li>• أقراص مدمجة (CD) الموسوعة النحوية</li> </ul>	أخرى

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية سعتها 20 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	حواسيب للتعليم على مهارات تنسيق النص على برنامج وورد بأنواع المختلفة...
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أجهزة تعليمية.</li> <li>• أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.</li> <li>• أجهزة أوفر هيد بروجكتور (العارض الرأسي).</li> </ul>

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	عضو هيئة التدريس لجنة تنسيق المقررات	تصحيح أسئلة الاختبارات الفصلية ومناقشة الحلول. تصحيح الواجبات ومناقشتها. تصحيح المقالات القصيرة أو الطويلة.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
حلقات النقاش ورش العمل		
استطلاع	لجنة الجودة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
1. الاختبارات الشهرية. 2. الأسئلة الشفوية. 3. التقييم المستمر. 4. القيام بواجبات إضافية أو أساسية.	الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج	، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

