



T-١٠٤
٢٠٢٢

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم الدلالة
رمز المقرر: ٦٤٤ عرب
البرنامج: دكتوراه اللغة العربية وآدابها
القسم العلمي: قسم اللغة العربية وآدابها
الكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة: جامعة الملك سعود
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤ هـ





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي					
١. الساعات المعتمدة:					ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر					
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	متطلب مسار	√
ب.	إجباري	اختياري	√		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			الفصل الدراسي الثالث		
٤. الوصف العام للمقرر يتناول هذا المقرر دراسة تطور مفهوم الدلالة من العصر القديم وعلم المنطق التقليدي إلى العصر الحديث، وما ساد فيه من اتجاهات لسانية مختلفة؛ فيدرس العلاقة بين المعنى والدلالة، وبين المفهوم والمدلول كما حددها علم المنطق التقليدي ثم يتطرق إلى بعض قضايا الدلالة كالترادف والاشتراك اللفظي، وتعدد المعنى (بنوعيه الإشاري والإيحائي) ودور السياق والرصيد الثقافي في تحديد المعنى ودراسة الحقول الدلالية ومستويات الدلالة، كما يتضمن المقرر عرضاً للنظرية الدلالية لدى البرغماتيين (أو من يعرف بالتداوليين أو المقاصديين) الذين يرون أن الدلالة لا تتحدد تركيبياً من خلال الكلمات والتراكيب كما هو الشأن عند اللسانيين الوظيفيين، بل تقوم على مقاصد العبارة وما يريده المتكلم شخصياً.					
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مقرر الدراسات اللغوية الحديثة ٦٤٧ عرب					
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد					
٧. الهدف الرئيس للمقرر الوقوف على كيفية تطور مفهوم الدلالة من العصر القديم وعلم المنطق التقليدي إلى العصر الحديث باتجاهاته اللسانية.					

١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	مفتوح	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	٣	٪١٠٠

٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى	-	-
	الإجمالي	٣	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
١,٠	يصف علم الدلالة ونظرياته وطرائقه في تحليل النصوص اللغوية.	١ع	<ul style="list-style-type: none"> المناقشات تقديم عروض بشكل فردي التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية التقارير تقديم العروض
المهارات				
٢,٠	يحلل نصا لغويا (نحويا وصرفيا ولسانيا) وفق المناهج المقارنة والتقابلية لنظريات علم الدلالة وعلم العلامات.	١م	<ul style="list-style-type: none"> مجموعات العمل الصغيرة المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) 	<ul style="list-style-type: none"> الخرائط المفاهيمية ملف الطالب التقارير بطاقة المتابعة
٢,٢	يقرأ قراءة ناقدة متخصصة في كتابي فقه اللغة للثعالبي وعلم الدلالة لأحمد مختار (نحويا وصرفيا ولسانيا).	٢م	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) مجموعات العمل الصغيرة التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الخرائط المفاهيمية ملف الطالب التقارير بطاقة المتابعة
٢,٣	يكتب بحثا علميا لغويا متخصصا في نظرية السياق (نحويا وصرفيا ولسانيا) استنادا للمنهجيات العلمية الحديثة في علم الدلالة وحقول تخصص اللغة العربية	٣م	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) مجموعات العمل الصغيرة التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية التقارير بطاقة المتابعة
٢,٤	يوظف التقنية في الوصول إلى موضوعات المقولة ونظرية الطراز علم الدلالة من مصادرha المتنوعة ومدى موثوقيتها.	٤م	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار تقديم عروض (فردي وجماعي) مجموعات العمل الصغيرة التعليم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
٣,١	يحترم الآخرين ويتحمل مسؤولية تعلم علم الدلالة ونظرياته ويتعاون ويشارك بفاعلية ويتخذ القرارات المناسبة عندما يدير حوارا لغويا عن نظرية الشروط الضرورية والكافية أمام الآخرين.	١ق	<ul style="list-style-type: none"> تقديم عروض (فردي وجماعي) 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
٣,٢	يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي والنزاهة الأكاديمية عندما يقدم بحثا علميا أو ورقة بحثية في لقاء علمي أمام أقرانه عن النظرية التصورية.	٢ق	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة تقديم عروض (فردي وجماعي) 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة
٣,٣	يدير المهام والأنشطة المتخصصة بفاعلية في مواقف لغوية مخصوصة عن النظرية الإشارية.	٣ق	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار 	<ul style="list-style-type: none"> التقارير ملف الإنجاز بطاقة المتابعة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في علم الدلالة وعلم العلامات	٦



٣	النظريات الحديثة في دراسة علم الدلالة:	٢
٦	• النظرية الإشارية	٣
٦	• النظرية التصورية	٤
٦	• نظرية السياق	٥
٦	• نظرية الشروط الضرورية والكافية	٦
٦	• المقولة ونظرية الطراز	٧
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠	السادس	الاختبار الشهري الأول	١
١٠	ممتد	واجبات متنوعة	٢
٣٠	ممتد	إعداد بحث وإلقائه شفويا مع زملائه ومناقشتهم فيه	٣
٤٠	الرابع عشر	الاختبار النهائي	٤
			٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	دليل ميسر إلى الفكر والمعنى، راي جاكن دوف، ترجمة حمزة المزيني علم الدلالة أحمد مختار
المراجع المساندة	مبادئ في علم الدلالة رولان بارت علم الدلالة بيير جيرو المعجمية وعلم الدلالة المعجمي آلان بولغير
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	-

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات داتا شو، السبورة الذكية، البرمجيات الصوتية والكتابية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أنترنت متوفر في القاعات الدراسية وأجهزة اللاب توب أو الحاسوب المكتبي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	• أعضاء هيئة التدريس • قيادة البرنامج	• تبادل التدريس بين الزملاء، كل زميل يدخل شعبية زميله غير مباشر: آراء الطلاب
فاعلية طرق تقييم الطلاب	• قيادة البرنامج • الطلبة	• استطلاع (تقويم المقرر) • استطلاع الرأي (استبانة تقويم المقرر)
مصادر التعلم	• عضو هيئة التدريس • لجنة تنسيق المقررات • قيادة البرنامج • الطلبة • قيادة البرنامج • لجنة الجودة	مباشر: • ملف المقرر • تصحيح التكاليفات والواجبات. • تصحيح الأبحاث • حلقات النقاش غير مباشر: • استطلاع (تقويم المقرر) • استطلاع الرأي (استبانة تقويم المقرر)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	• لجنة الجودة	• قراءة ملف المقرر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

جهة اعتماد التقرير

رئيس قسم اللغة العربية وآدابها	مجلس / لجنة:
٤	رقم الجلسة:
١٤٤٤/٣/١٤ هـ	تاريخ الجلسة:
	التوقيع

